

山梨大学 教職大学院  
**第32回 教育実践フォーラム**  
**<研究発表タイムテーブル>**

※このタイムテーブルに掲載された発表タイトルは、その後の研究の進捗によって変更となることがあります。ご了承ください。

## ルーム1 (Y-11教室)

分野:道徳、特別支援教育

会場責任者:新野、東海林

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	鈴木 隆太郎	M2	小	性の多様性および性的少數者に関する学校教育 -多様性を認める心を育む授業実践および教職員への意識調査と啓発資料の開発を通して-	教師力育成		渡邊(昭)
10:15-10:45	宇野 裕美	M1	小	通常の学級における特別な配慮を必要とする児童へのよりよい支援に向けて -教員間の共通理解を促すためのサポートツールの提案-	教師力育成	○	東海林
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	河西 七帆	M2	特支	「チームでつくる児童理解シート」の提案 -特別な支援を要する児童の理解と指導計画立案のために-	教師力育成	○	新野
11:30-12:00	清水 風花	M2	小	特別支援学級児童の自己理解を深めるための支援 -自立活動を通して-	教師力育成		渡邊(昭)
12:00-12:30	森 秀昭	M1	中	中学校での通常学級における衝動性が高い生徒の支援についての検討 -事例生徒及び関係者への卒業後のインタビュー調査を通して-	教師力育成	○	萩原
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	齋藤 亜弥	フォロー アップ	特支	聴覚障がい者の主体的避難行動を育む防災教育の検討	学校 マネジメント	○	渡邊(志)
14:00-14:30	永井 宏和	M1	高	高校の通常学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする生徒支援のあり方の検討	教師力育成	○	萩原

## ルーム2 (Y-12教室)

分野:学級経営、不登校

会場責任者:樋川、渡邊(昭)

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	清水 洋孝	M1	中	フリースクールNへの聞き取り調査に基づく不登校支援に対する学校の応答可能性	教師力育成	○	杉山
10:15-10:45	小佐野 真純	M1	中	不登校・不登校傾向の生徒に対する校内支援体制の構築に向けた研究	学校 マネジメント	○	萩原
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	三村 多江	M1	高	不登校生徒等の学びの保障に向けたオンライン授業規程の整備に関する検討(高等学校)	教師力育成	○	田中
11:30-12:00	雨宮 勇人	M2	小	学級づくりの基盤となる心理的安全性を高める研究 -道徳教育と特別活動の関連を図ることを通して-	教師力育成	○	奥村
12:00-12:30	須藤 亮佑	M1	小	児童が互いを尊重し合い、関わり合う関係を形成する学級経営の在り方 -「ステーション授業構想」を核とした実践による検討-	教師力育成	○	樋川
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	新海 史弥	M2	中	中学校保健体育科における人間関係の形成を促す学習指導の工夫 -構成的グループ・エンカウンターの手法を用いて-	教師力育成	○	渡邊(昭)
14:00-14:30	前田 和奏	M2	中	中学校におけるグループアプローチが自治的集団の育成に及ぼす影響 -自尊感情と共同体感覚に着目して-	教師力育成		鈴木
14:30-15:00	富田 翼	M2	中	中学生における学級力向上プロジェクトの活用が生徒の行動に及ぼす影響	教師力育成	○	金澤

## ルーム3 (Y-13教室)

分野:学校経営、外国語、学年経営

会場責任者:蕨、奥村

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	望月 宏紀	M1	高	学校の働き方改革における教員の「業務の明確化・適正化」に関する研究	学校 マネジメント	○	渡邊(志)
10:15-10:45	功刀 也代衣	M2	高	即興的なやり取りの力とエンゲージメントを高める高校英語スピーキング指導の実践 -個別最適な足場かけを実現する自作アプリの活用-	中等教科教育	○	蕨
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	野澤 彰	M1	小	小学校外国語科における「話すこと(やり取り)」に着目した授業研究 -習得から活用への学習過程に重点を置いて-	初等教科教育	○	奥村
11:30-12:00	丸山 真知子	M2	小	学級担任による英語絵本読み聞かせの実践 -推測力育成を目指したALTとの連携-	初等教科教育	○	蕨
12:00-12:30	三井 彩芽	M1	小	外国語科と国語科のCLILアプローチにおける児童の認知的エンゲージメントへ及ぼす効果 -言語活動を通じた課題解決力の向上を目指して-	初等教科教育		蕨
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	津金 正	フォロー アップ	小	ICTを活用した教員の働き方改革の検討 -校務DXの取組を通して-	学校 マネジメント	○	萩原
14:00-14:30	太田 幸葉	M2	高	ICTを活用した教員間の共通認識促進に関する実践報告 -高等学校学年経営における効率的な合意形成を見据えながら-	教師力育成	○	尾形

## ルーム4 (Y-14教室)

分野:国語

会場責任者:茅野、平野

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	宮本 聖子	M2	小	小学校国語科「書くこと」の意欲を高める手立ての継続的な実施の効果 -1人の児童の半年間の記録-	初等教科教育	○	樋川
10:15-10:45	王 橋	M2	中	論理的思考力を育成するための国語科の授業づくり -「主張・理由・事実」を用いた書く活動に焦点をあてて-	中等教科教育		早川
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	向山 紀子	M1	小	自己調整方略の活用による自由進度学習の充実について -小学校国語科の授業実践-	教師力育成	○	平野
11:30-12:00	平賀 優志	M1	小	小学校国語「やまなし」の授業における児童の学習意欲を高める授業づくりの工夫 -自己決定理論を手がかりに-	初等教科教育		樋川
12:00-12:30	飯沼 ひろ香	M1	小	小学校国語科における宮沢賢治「やまなし」の読みを拓く授業づくり -教科書研究と実践研究の両面から-	初等教科教育		茅野
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	牛山 友仁	M2	高	アサーション理論の導入による自他尊重の意識およびコミュニケーションの変化 -DESC法を用いた高等学校国語科における授業実践-	中等教科教育		尾形
14:00-14:30	高木 万梨乃	M1	小	オノマトペによる感覚の言語化と共有 -小学校国語科における授業実践-	初等教科教育		平野
14:30-15:00	滝口 紗生	M2	小	小学校国語科の指導におけるアニメーション導入の可能性	初等教科教育		茅野

## ルーム5 (Y-15教室)

分野:社会

会場責任者:服部、宇多

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	鈴木 崇司	M2	高	公民科公共における制度理解型主権者教育の実践 -投票制度の学習を通じて-	中等教科教育		服部
10:15-10:45	山梨 柚太	M1	高	高校公民科における知識伝達型から「考える」授業への転換を試みる授業実践	中等教科教育		宇多
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	有泉 佐登詩	M1	高	情報社会の歴史教育における学社連携の新たな可能性 -「歴史に関わる諸資料を整理・保存することの意味や意義」に着目して-	中等教科教育		服部
11:30-12:00	鈴木 練	M2	高	教員主体のICT活用による学習効果の上昇について -高等学校日本史における授業実践-	教師力育成		宇多
12:00-12:30	青山 龍生	M3	中	批判的思考態度を育成する中学校歴史授業の開発 -異なる主張の根拠を考える活動を通じて-	中等教科教育		宇多
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	塚越 武史	M2	中	歴史的ナラティブに焦点を当てた中学校社会科歴史的分野における授業改善 -第1学年の学習でどのように始めるか-	中等教科教育	○	服部
14:00-14:30	古屋 美七海	M1	中	気温・降水量と産業との関連を問う授業内容の開発と実践 -単元「南アメリカ州」において思考を保障する発問と教材-	中等教科教育		梶原
14:30-15:00	小澤 雄	M1	小	社会科授業における単元を貫く「問い合わせ」学習課題の構成 -子どもの「知りたい」を生かした主体的な学びの実現をめざして-	初等教科教育	○	鈴木

## ルーム6 (Y-31教室)

分野:音楽

会場責任者:大内、梶原

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	西出 真理	M2	小	子供が思いや意図をもって表現する歌唱指導の一考察 -小学校低学年における授業実践-	初等教科教育	○	笠井
10:15-10:45	猪又 光貴	M2	中	身体表現を導入した歌唱指導の効果 -生徒の思いや意図の実現を目指して-	中等教科教育		大内
10:45-11:00 休憩							
11:00-11:30	甘利 花音	M1	高	主体的聴取活動を促す高等学校音楽家における鑑賞領域の授業実践	中等教科教育		大内
11:30-12:00	兵藤 建希	M2	中	聴取経験を起点とした旋律創作活動による曲想理解の促進 -旋律だけで曲想を表現する授業実践とその効果-	中等教科教育		大内
12:00-12:30	穎川 桜子	M1	小	音楽の要素への気づきを促す比喩表現の効果 -サン=サーンス「象」「堂々たる獅子王の行進」をどう鑑賞するか-	初等教科教育		梶原
12:30-13:30 昼休み							
13:30-14:00	吉原 若菜	M1	小	小学校音楽科における対話的な鑑賞活動	初等教科教育		平野
14:00-14:30	保坂 杏樹	M3	中	鑑賞領域における段階的な言語表現活動の教育的効果 -「アイーダ」を題材とした授業実践-	中等教科教育		金澤
14:30-15:00	中川 のどか	M1	小	リズム創作の実践を通じた記譜力の向上と思考力の育成	初等教科教育		渡邊(志)

## ルーム7 (Y-32教室)

分野: 理科、生活科、家庭科

会場責任者: 森長、杉山

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	宮下 結理美	M2	中	理科の省察的実践をもとに開発した学習材による教職大学院生および教師志望学生の学び	中等教科教育		森長
10:15-10:45	山岸 彩香	M2	中	「行為についての省察」から実践授業への回帰 -授業再解釈法の考案と試行を通じて-	中等教科教育		杉山
10:45-11:00	休憩						
11:00-11:30	河口 賀俊	M2	中	実験における危険予測能力・危険回避能力の評価及び授業実践への示唆	中等教科教育		森長
11:30-12:00	瀧口 藍丸	M1	中	中動的防災の実現に向けた中学生の責任に対する認識調査 -中学校第1学年を事例として-	中等教科教育		杉山
12:00-12:30	岡村 好真	M3	中	中学校理科における気圧の本質的理解を育む指導法の開発とその実践	中等教科教育		東海林
12:30-13:30	昼休み						
13:30-14:00	中込 裕子	M2	小	遊びを通した学びを実現する授業実践 -生活科を中心とした合科的・関連的単元構成に基づく実践的検討-	教師力育成	○	田中
14:00-14:30	里吉 結子	M1	高	生活を主体的に創造しようとする態度を育む高等学校家庭科の授業開発 -生徒の住教育に対する意識と学習要求を踏まえて-	中等教科教育		田中

## ルーム8 (Y-33教室)

分野: 体育、算数、数学

会場責任者: 笠井、中村

時間	氏名	学年	校種	テーマ	分野	現職 学生	指導 教員
9:45-10:15	宇野 樹承	M2	高	認知特性に着目した学習資料の個別化が高校生の技能習得へ与える影響 -上達率と忘却率の検討-	中等教科教育		金澤
10:15-10:45	田中 瑞稀	M2	中	球技領域ゴール型における学習内容の異種目間での転移の検討 -学習者の学習成果と教師の指導上の意識に着目して-	中等教科教育		鈴木
10:45-11:00	休憩						
11:00-11:30	杉田 舜	M1	小	算数科のつまずきを意識した授業づくり	初等教科教育		中村
11:30-12:00	三嶋 悠人	M2	中	数学教育におけるBloom's Taxonomyを基にした水準表の開発と評価 -「方程式の利用」における段階的な支援に焦点を当てて-	中等教科教育		笠井
12:00-12:30	雨宮 晶人	M2	高	高等学校数学科における生徒の学習意欲を高める授業づくり	中等教科教育		中村
12:30-13:30	昼休み						
13:30-14:00	今村 幸永	M2	高	教科横断的な学びに向けた基礎作り -概念マップ作成を通して-	中等教科教育	○	中村
14:00-14:30	矢崎 優斗	M2	中	中学校数学科と英語科における教科横断型授業の可能性 -CLILを取り入れた「説明する」活動を通して-	中等教科教育		笠井