

山梨大学教育学部

「教員育成支援状況」報告書  
令和4年度版

令和5年6月

山梨大学教育学部附属教育実践総合センター

## I 山梨大学教育学部の教員育成支援状況報告の概要

### 1 調査の目的

山梨大学教育学部教員による山梨県等の教員育成に関する支援実績を把握するため、アンケート調査を実施する。

### 2 調査対象者

- ・山梨大学教育学部教員

### 3 調査方法

- ・山梨大学教育学部ホームページ（学部教職員専用）の「アンケート－教員育成支援状況報告システム」への入力による。
- ・調査票は、1種類
- ・各教員が、2022年（令和4年）度の実績を入力

### 4 調査内容

- ・支援場所、期日、種類、内容等

### 5. 回答数

回答者（支援有）	58名	延支援数	486件
	昨年度（62名）		（319件）

## II アンケート集計結果

あなたは、令和4年度（2022年度）中に教員育成に関する支援を行いましたか？  
（「いいえ」を選択した場合は、これ以降の質問に回答する必要はありません）

なお、本調査での支援とは、講義外で行われる教員育成に関わる支援全般を指します。  
具体的には、「講習、研修等の講師・司会・コーディネーター」「講習、研修等の企画・運営」「授業研究、公開授業、教育関連の成果発表会、報告会等の指導・助言」「調査研究者会議、各種委員会、WG等の委員・役員」「共同研究」「審査」などを指します。

● はい	486
● いいえ	18



## 1. 回答者の所属講座名

講座名	人数	割合	回答数	割合
幼小発達教育講座	5	8.6%	40	8.2%
障害児教育講座	5	8.6%	51	10.5%
言語教育講座	8	13.8%	66	13.6%
生活社会教育講座	9	15.5%	21	4.3%
科学教育講座	8	13.8%	74	15.2%
芸術身体教育講座	6	10.3%	12	2.5%
教育実践創成講座	13	22.4%	87	17.9%
附属教育実践総合センター	1	1.7%	119	24.5%
山梨県小学校特別教育講座	1	1.7%	13	2.7%
教養教育マネジメント室	2	3.4%	3	0.6%
計	58	100.0%	486	100.0%

- ◆ 「支援した」と回答した方が 58 名（令和 3 年度 62 名）で延支援回数は、486 件（令和 3 年度 319 件）であった。  
支援したと回答した方は減少しているが、延支援回数は増加している。

## 2. 教員育成支援の日

支援月	令和4年度		令和3年度		令和2年度	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合
4月	16	3.3%	15	4.6%	1	0.5%
5月	43	8.8%	22	6.7%	1	0.5%
6月	58	11.9%	26	8.0%	16	7.2%
7月	59	12.1%	50	15.3%	15	6.8%
8月	94	19.3%	68	20.9%	51	23.1%
9月	36	7.4%	24	7.4%	17	7.7%
10月	50	10.3%	38	11.7%	23	10.4%
11月	57	11.7%	33	10.1%	26	11.8%
12月	23	4.7%	19	5.8%	22	10.0%
1月	16	3.3%	14	4.3%	13	5.9%
2月	28	5.8%	16	4.9%	30	13.6%
3月	6	1.2%	1	0.3%	5	2.3%
未記入	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%
総計	486	100%	326	100%	221	100%

- ◆ 「支援の日」については、夏休みの校内研究会等が行われる 8 月と授業研究が行われる 2 学期が多い。昨年度までと比較すると、1 学期中に行う回数が増加している。

### 3. 教員育成支援の期間

期間	令和4年度		令和3年度		令和2年度	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合
1時間～半日程度	369	75.9%	248	77.7%	192	86.9%
1日程度	64	13.2%	22	6.9%	12	5.4%
2日以上	43	8.8%	31	9.7%	14	6.3%
特定できない (録画映像の配信、資料等の公開等)	10	2.1%	18	5.6%	3	1.4%
総計	486	100%	319	100%	221	100%

- 1時間から半日程度 369
- 1日程度 64
- 2日以上 43
- 特定できない（録画映像の配信、... 10



- ◆ 支援期間については、1時間～半日程度が約76%と大半を占めている。昨年度までと比べると1日程度が増加している。

### 4. 教員育成支援を行った方法と場所

場所	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
対面で附属学校園	62	12.8%	27	8.5%
学校園以外の山梨大学	32	6.6%	59	18.5%
対面で学外	305	62.8%	127	39.8%
同期のオンライン	79	16.3%	88	27.6%
非同期のオンライン	8	1.6%	18	5.6%
総計	486	100.0%	319	100.0%

- 対面で、山梨大学附属学校園にて 62
- 対面で、山梨大学附属学校園を除... 32
- 対面で、学外 305
- 非同期のオンラインで（録画映像の... 8
- 同期のオンラインで（テレビ会議、チ... 79

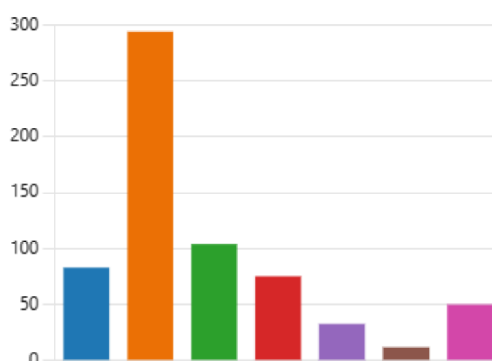


- ◆ 支援場所については、対面で学外での実施が増えている。オンラインによる支援は、同期・非同期とも減少している。

## 5. 主な支援対象（複数回答）

主な支援対象	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
山梨県内の学校の教員	294	45.2%	212	50.6%
山梨大学附属学校園の教員	83	12.7%	62	14.8%
山梨県内の教育委員会・山梨県総合教育センター等公的な教育機関等の教職員	75	11.5%	55	13.1%
山梨県以外（全国）の学校の教員	104	16.0%	40	9.5%
児童・生徒・学生	50	7.7%	44	10.5%
山梨県以外（全国）の教育委員会・教育センター等公的な教育機関等の教職員	33	5.1%	5	1.2%
国の機関・研究機関等の教職員	12	1.8%	1	0.2%
総計	651	100.0%	419	100.0%

● 山梨大学附属学校園の教員	83
● 山梨県内の学校の教員	294
● 山梨県外（全国）の学校の教員	104
● 山梨県内の教育委員会、山梨県...	75
● 山梨県外の教育委員会、総合教...	33
● 国の期間、研究機関等の教職員	12
● 児童、生徒、学生	50

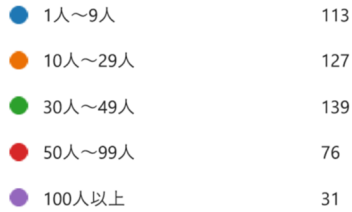


◆ 山梨県外の教員・教育委員会等の教職員への支援割合が、昨年度より増加している。

## 6. 教員育成支援の対象者のおおよその人数

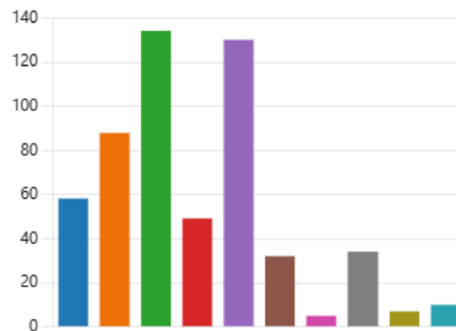
人数	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
1～9人	113	23.3%	71	22.3%
10～29人	127	26.1%	118	37.0%
30～49人	139	28.6%	61	19.1%
50～99人	76	15.6%	40	12.5%
100人以上	31	6.4%	22	6.9%
未回答	0	0.0%	7	2.2%
総計	486	100%	319	100%

◆ 昨年度は 10～29 人に対する支援が最も多かったが、本年度は 30～49 人に対する支援の割合が高くなっている。



## 7. 教員育成支援事業の主催者（複数回答）

主な支援対象	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
山梨県内の学校等	134	24.5%	68	18.9%
山梨県内の教育委員会・山梨県総合教育センター等	130	23.8%	98	27.2%
山梨大学附属学校園	88	16.1%	52	14.4%
山梨大学または大学教員等	58	10.6%	85	23.6%
山梨県外（全国）の学校等	49	9.0%	6	1.7%
その他学会・研究会・教育団体・NPO等	34	6.2%	33	9.2%
山梨県以外（全国）の教育委員会・教育センター等	32	5.9%	10	2.8%
国等の教育関係機関	5	0.9%	8	2.2%
その他（一般企業等）	17	3.1%	0	0.0%
総計	547	100%	360	100%



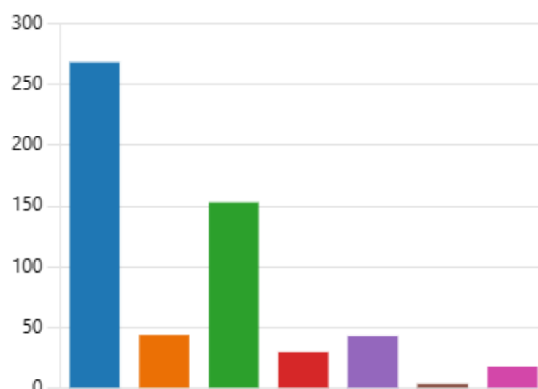
- ◆ 山梨大学、県内の学校、県教育委員会、附属学校園が主催となっているものが大半を占める。山梨県内の学校、附属学校園等主催の割合が増加傾向にあることから、大学からの支援（事業等）が学校現場への指導助言に生かされ、定着しつつあることがわかる。

## 8. 教員育成支援の種類（複数回答）

主な支援の種類	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
講習・研修等の講師・司会・コーディネーター	268	47.9%	137	37.4%
講習・研修等の企画・運営	44	7.9%	11	3.0%
授業研究、公開授業、教育関連の成果発表会、報告会等の指導・助言	153	27.3%	96	26.2%
共同研究	43	7.7%	25	6.8%
調査研究者会議・各種委員会・WG等の委員・役員	30	5.4%	22	6.0%
審査	4	0.7%	3	0.8%
教員免許状更新講習の講師・企画・運営等			47	12.8%
その他	18	3.2%	25	6.8%
総計	560	100%	366	100%
その他（相談支援、ゲストティーチャー、初任者研修等）				

◆ 支援の種類については、講習・研修等の講師・司会・コーディネーターの支援が約半分を占める。

また、授業研究、成果発表会等の支援数は依然として多く、実際の授業を通じた具体的な指導助言に対するニーズが高いことが伺える。



9. 教員育成支援で主に関連する教科等（複数回答）

教科等	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
算数・数学	69	12.8%	41	12.7%
国語	54	10.0%	49	15.2%
理科	31	5.8%	20	6.2%
英語・外国語・外国語活動	24	4.5%	44	13.7%
社会・地理歴史・公民	23	4.3%	13	4.0%
図画工作・美術	12	2.2%	6	1.9%
家庭	11	2.0%	8	2.5%
総合的な学習の時間 総合的な探究の時間	11	2.0%	1	0.3%
音楽	9	1.7%	5	1.6%
情報	7	1.3%	13	4.0%
生活	8	1.5%	5	1.6%
道徳	6	1.1%	18	5.6%
技術	5	0.9%	2	0.6%
体育・保健体育	5	0.9%	2	0.6%
特定の関連はない	210	39.0%	136	42.2%
その他	41	7.6%		
	485	90%	322	100%

- ◆ 昨年度同様に算数・数学や国語のニーズが高い。

「特定の関連はない」を選んだ場合の支援内容としては、ICT教育、授業づくり・授業改善、特別支援教育等、「その他」の支援内容としては、書道、幼児教育、キャリア教育、教育実習等などがあり、これらが教科の枠にとらわれず学校現場等で課題となっていることが伺える。



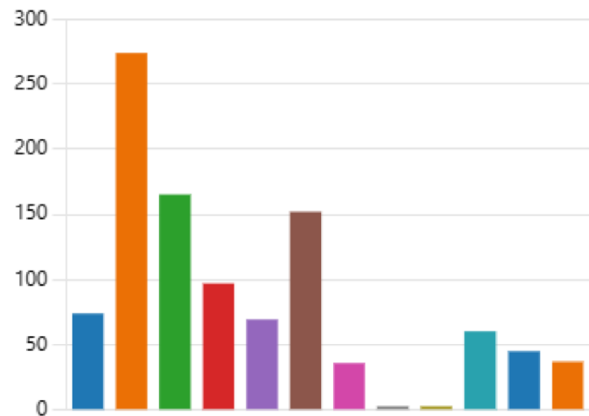
10. 教員育成支援のテーマ（複数回答）

主なテーマ	令和4年度		令和3年度	
	人数	割合	人数	割合
授業づくり・授業改善	274	26.9%	192	34.5%
学習指導案・教材	165	16.2%	99	17.8%
ICT活用・情報教育	152	14.9%	45	8.1%
評価（学習者、授業、学校）	97	9.5%		
学習指導要領・教育課程・カリキュラム	74	7.3%	72	12.9%
アクティブ・ラーニング	70	6.9%	19	3.4%
特別支援教育	61	6.0%	43	7.7%
研究主題・研究テーマ	45	4.4%	20	3.6%
教育相談・生徒指導	36	3.5%	32	5.7%
その他（※）	43	4.2%	35	6.3%
総計	1017	100%	557	100%

※ その他：特別活動、キャリア教育、幼児教育、教育実習

◆ 昨年度同様に授業づくり・授業改善、学習指導案・教材で合わせて40%以上を占め、学校現場では直接授業に結びつく支援を求めていることがわかる。  
また、ICT活用、情報教育の割合が、前年度に比べ大幅に増加した。

- 学習指導要領・教育課程・カリキュ... 74
- 授業づくり・授業改善 274
- 学習指導案・教材 165
- 評価（学習者、授業、学校） 97
- アクティブラーニング（主体的・対話... 70
- ICT活用・情報教育 152
- 教育相談・生徒指導 36
- 特別活動 3
- キャリア教育 3
- 特別支援教育 61
- 研修主題、研究方法等 45
- その他 37



## 11. 教員育成支援の内容（概要）

No	教科	支援分類	概要
1	図画工作・美術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価（学習者、授業、学校）;アクティブラーニング（主体的・対話的で深い学び）;	東山梨教育研究協議会の講師
2	特別支援教育;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	特別支援学校教諭単位認定講習 肢体不自由児教育
3	幼児期の特別支援教育;	特別支援教育;授業づくり・授業改善;	事例発表への助言と講演など
4	幼児教育と特別支援教育;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;特別支援教育;	事例発表への助言と、幼稚園教育要領に関する解説のための講演など
5	特定の関連はない;	研修主題、研究方法等;管理職研修;	山梨県内の女性管理職を対象として、「学校の景色を変えよう！～SDGs時代に女性管理職から始めるジェンダー平等～」というタイトルで夏季研修会を実施し、YouTube 配信した。
6	社会・地理歴史・公民;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	山梨県小中学校社会科研究会にて、小中連携における授業作りについて講演を行った。
7	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング（主体的・対話的で深い学び）;評価（学習者、授業、学校）;	高校地歴・公民科の授業作り研修会（午前）、授業力アップ研修会（午後）の講師を務めた。コロナ感染拡大予防のため、オンデマンド教材を配信する形となった。
8	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価（学習者、授業、学校）;アクティブラーニング（主体的・対話的で深い学び）;	笛吹市教育協議会の社会科研究会にて、オンライン研修会として小中連携について講演を行った。
9	家庭;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価（学習者、授業、学校）;ICT活用・情報教育;アクティブラーニング（主体的・対話的で深い学び）;	山梨県小学校家庭科研究会において、講師を務めた。

10	社会・地理歴史・ 公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	附属小の公開研において、社会科の分科会のディスカッションで行った。また6月25日の事前研では研究授業についてコメントをした。
11	幼児教育・保育;	研修主題、研究方法等;児童理解、保育カリキュラム、接続期カリキュラム、ジェンダー問題;	研究会指導助言、講演、オンデマンド講演、実践検討研究会主催等
12	社会・地理歴史・ 公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	附属中の公開研に向けての事前研にて、総論と構想中の授業計画について、コメントをした。
13	家庭;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);ICT活用・情報教育;	附属小学校公開研究会にむけた共同研究・研究支援他
14	家庭;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);研修主題、研究方法等;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	家政教育学会大会講師
15	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	公開研究会に向けて、指導案検討等を行った。
16	総合的な学習の時間・総合的な探究の時間;	研修主題、研究方法等;	実りある探究活動の進め方について、講演した。
17	総合的な学習の時間・総合的な探究の時間;	研修主題、研究方法等;	実りある探究活動の進め方について、講演した。
18	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	公開研究会の授業参観、指導助言を行った。

19	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	公開研究会にむけて、指導案検討等を行った。
20	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	令和4年度初等教育公開研究会(オンライン形式)に参加し、指導助言等を行った。
21	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	令和4年度中等教育公開研究会/第2回事前研究会で、指導助言等を行った。
22	国語;社会・地理歴史・公民;算数・数学;理科;生活;音楽;図画工作・美術;技術;家庭;体育・保健体育;道徳;英語・外国語・外国語活動;総合的な学習の時間・総合的な探究の時間;	授業づくり・授業改善;	附属小学校の公開研究会に向けて、1年間校内研究会に参加し議論に加わった。6月25日に山梨県内外の教員と公開研究会を行った。
23	家庭;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	附属小学校における公開研究会において共同研究者として指導・助言を行った。
24	音楽;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	共同研究者としての指導・助言
25	音楽;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	初任者研修
26	外国人児童生徒教育;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	外国人児童生徒教育を推進する拠点校を視察し日本語授業の指導、助言を行った。
27	外国人児童生徒教育;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;評価(学習者、授業、学校);地域ネットワークづくり;	山梨県教育委員会 外国人児童生徒支援連絡会議(座長)
28	国語;	授業づくり・授業改善;	甲府第一高校にて、初任者研修に参加し授業の視察、その後の研究会で講評および助言をおこなった。
29	特定の関連はない;	評価(学習者、授業、学校);	子どもと教師の成長を結ぶ教育評価研修会の運営

30	理科;	理科に関する専門知識向上を目指すテーマ;	「バイオプラスチック利用による資源循環型社会を目指して」について講演した。
31	情報;	ICT 活用・情報教育;	校内研究にて行っている, ICT 教育の中の, Chromebook を使用した家庭学習の仕方について, 高学年ブロックの講師を担当。
32	国語;社会・地理歴史・公民;算数・数学;理科;音楽;図画工作・美術;技術;家庭;体育・保健体育;英語・外国語・外国語活動;情報;総合的な学習の時間・総合的な探究の時間;	教育評価;	高等学校で今年度より始まった三観点による評価についての校内研究会において、義務教育段階での取り組みを中心に評価について講演および質疑応答を行った。
33	家庭;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;学習指導案・教材;	令和4年度 高校 家庭科授業力アップ研修会消費生活の実践から指導方法を学ぶ「最近の消費者教育の動向について：新学習指導要領を踏まえて」
34	社会・地理歴史・公民;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;ICT 活用・情報教育;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);教育相談・生徒指導;	初任者研修における山梨大学教育学部教員の派遣事業(甲州市立勝沼中学校)
35	特定の関連はない;	研修主題、研究方法等;評価(学習者、授業、学校);ICT 活用・情報教育;	甲府市研究主任研修会において研究の進め方、ICT 活用、学習評価などの講演
36	特定の関連はない;	研修主題、研究方法等;	新研究主任研修会の講師
37	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	公開研究会事前研究会
38	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	初任者研修会として、中学校1年生の国語の授業(教材:『竹取物語』)の授業を参観し、その後の授業研究会にも参加した。
39	理科;	授業づくり・授業改善;	初任者研修会における研究授業への参観と研修会での助言。
40	英語・外国語・外国語活動;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	初任者研修会への大学教員派遣事業において、甲斐市立双葉中学校の初任者の先生の授業への指導助言を行った。

41	特定の関連はない; 技術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;ICT活用・情報教育;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	初任者の授業についての校内研における指導助言
42	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	作業を重視した算数・数学の授業づくりを東京から講師を招いて山梨県の算数・数学の教員を対象にワークショップを開催した。
43	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属小学校の事前研究会
44	ICT教育(全科);	ICT活用・情報教育;	山梨県教育委員会の深い学びを実現するICT教育推進事業の今年度第1回の研究会
45	ICT教育;算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;ICT活用・情報教育;	甲斐市立竜王中学校校内研究会で授業におけるICT活用についての講演を行った。
46	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属中学校の第1回事前研究会で指導助言を行った。
47	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	甲府市確かな学力向上推進事業の座長として第1回の研究会に参加し、実践について指導助言を行った。
48	算数・数学;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	中央市立玉穂中学校の校内研究会で主体的、対話的で深い学びの実現のための授業改善について講演を行った。
49	算数・数学;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	甲府市立舞鶴小学校の校内研究会で、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業実践について講演をした。
50	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属小学校の公開研究会の研究授業で指導助言を行った
51	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	茨城県教育研修センターの数学の教員対象の研修会で講演と学習指導案に対する助言を行った。(オンライン)
52	算数・数学;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);学習指導要領・教育課程・カリキュラム;評価(学習者、授業、学校);授業づくり・授業改善;	山梨県内の指導主事を対象に主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業について講演を行った。
53	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	茨城県教育研修センターにて小学校算数の授業づくりについての講演を行った。(オンライン)

54	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属小学校の公開研究会をオンラインで行い、指導助言を行った。
55	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	日本数学教育学会の算数数学の全国大会で中学校数学の学習指導法の分科会で教員のレポートに対して助言を行った。
56	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);評価(学習者、授業、学校);	山梨県総合教育センターの算数の研修会にて評価問題作成についての講演を行った。
57	算数・数学;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	山梨県総合教育センターの中等数学科の研修会で問題解決型の授業づくりと評価問題作成についての講演・演習を行った。
58	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	山口県の中学校数学研修会で数学的活動を重視した授業づくりについて講演・演習を行った。
59	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	ヒューストンの日本補習校の校内研究会で算数数学の授業づくりについて講演を行った。
60	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	附属小学校を会場として、10月に行われる関東甲信静の算数数学教育研究大会のレポーターに対して学習会を行った
61	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);評価(学習者、授業、学校);	河口湖の小中学校で行っている算数数学の夏季学習会に参加し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりについて講演を行った。
62	ICT教育;	ICT活用・情報教育;授業づくり・授業改善;	山梨県教育委員会の事業である、深い学びの実現に向けたICT活用推進事業の指定校による中間発表会に参加し、助言を行った。
63	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	千葉県鎌ヶ谷市の教育委員会主催の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりや評価について講演を行った。
64	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	新潟市総合教育センター主催の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりや学習評価について講演を行った。

65	算数・数学;国語;理科;	評価(学習者、授業、学校);授業づくり・授業改善;	甲府市教育委員会主催の確かな学力向上推進会議で今年度の全国学力・学習状況調査の国語と算数, 理科についての結果を分析し報告した。
66	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	甲府市教育委員会主催の甲府市総合教育研修講座にて全国学力・学習状況調査の算数・数学の結果より授業改善について講演をした。
67	特定の関連はない;	研修主題、研究方法等;	中北教育事務所 授業改善研究会において、「校内研究をより活性化するための方法と考え方:ファシリテーションも含めたヒントの提案」という題で講演を行った。
68	学級活動;	授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);特別活動;	身延町立身延中学校の校内研究会において, 2学年学級活動の研究授業について指導助言を行った。
69	特定の関連はない;	教育相談・生徒指導;	都留市立東桂中学校にて, 全学年を対象に「SOSの出し方教育」の授業を行った。
70	家庭;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;ICT活用・情報教育;	山梨県小学校家庭科研究会の夏の研究会において、講演を行い、その後研究会において指導助言を行った。
71	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	初任者研修のために甲府第一高校で授業視察、研究会への参加・助言をおこなった。
72	特定の関連はない;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;特別支援教育;	特別支援学校教諭免許状単位認定講習(肢体不自由領域)
73	特定の関連はない;	特別支援教育;	インクルーシブ教育システム推進連携会議
74	図画工作・美術;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	初等教育研究会(附属小学校の公開研究会)での共同研究者
75	図画工作・美術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	東山梨教育協議会図工・美術教育研究会での講師
76	図画工作・美術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学	秋季教育研究山梨集会での共同研究者として指導助言



		校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び) ;	
77	図画工作・美術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価 (学習者、授業、学校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び) ;	中等教育研究会 (附属中学校の公開研究会) での共同研究者
78	図画工作・美術;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価 (学習者、授業、学校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び) ;	教科指導法研修会 (中堅研) の講師
79	図画工作・美術;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価 (学習者、授業、学校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び) ;	山梨県造形教育連合同研究大会での講師
80	社会・地理歴史・公民;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;ICT 活用・情報教育;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学び) ;	中堅教諭等資質向上研修、中学校社会科で、教員による指導案の発表の後、指導を行った。
81	情報 (科目ではなく、業務での活用方法) ;	授業づくり・授業改善;評価 (学習者、授業、学校) ;ICT 活用・情報教育;	ICT に対する現場の教員の感じる問題の聞き取りを行い、解決方法を教材や授業内容にするための勉強会を行った。
82	保育・幼児教育;	保育・幼児教育;	新人研修を担当した。
83	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	教育相談における臨床指導について、学生および対象児の担任教員、施設職員に対して指導助言を行った。
84	特定の関連はない;	特別支援教育;	附属特別支援学校校内研究会および共同研究
85	特定の関連はない;	教育相談・生徒指導;	小学校通常学級在籍児童への教師の関わり方、指導方法についての相談、助言
86	特定の関連はない;	特別支援教育;	県立特別支援学校における専門家派遣 (心理士)
87	特定の関連はない;	特別支援教育;	県内の幼稚園における特別支援教育に関するコンサルテーション
88	特定の関連はない;	特別支援教育;	峡北地区特別支援教育研究会において講師を務めた
89	特定の関連はない;	特別支援教育;	附属特別支援学校在籍生徒への支援方法に関する相談・助言
90	特定の関連はない;	特別支援教育;	静岡県南伊豆町教育委員会において、町内全こども園、小中学校の巡回相談を実施した。

91	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	静岡県南伊豆町社会福祉協議会において、特別支援教育に関する講演会、個別相談を実施した。
92	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	小学校特別支援学級在籍児童のケース会議での助言
93	タイムマネジメント;	学校経営;	NITS の中央研修で、主として高等学校・特別支援学校の校長を対象とする研修の一部を担当した。
94	特定の関連はない;	学校事務;	第 72 次秋季山梨県教育研究集会第 20 分科会、「教育条件整備の運動」の共同研究者として助言・示唆を行った。
95	特定の関連はない;	特別支援教育;	県立やまびこ支援学校への専門家派遣
96	特定の関連はない;	特別支援教育;	TEACCH プログラム研究会京都支部での研修会講師
97	特定の関連はない;	特別支援教育;	南伊豆町特別支援教育巡回相談（南伊豆町立南中小学校・南上小学校）
98	特定の関連はない;	特別支援教育;	北杜市立白州小学校夏季校内研究学習会講師
99	特定の関連はない;	特別支援教育;	韮崎市立甘利小学校校内研究会・講師
100	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;学校保健;	甲府市教育研究協議会学校保健部会 研究会講師
101	特定の関連はない;	特別支援教育;	峡北教育研究協議会・特別支援教育研究会 夏季研修会講師
102	特定の関連はない;	特別支援教育;	北杜市内小学校における児童の心理的支援に関する教育相談
103	国語;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	甲府市内小学校における漢字の読み書き学習に関する共同研究の打ち合わせ
104	特定の関連はない;	ICT 活用・情報教育;特別支援教育;	山梨県立かえで支援学校夏期研修会 講師
105	特定の関連はない;	教育相談・生徒指導;特別支援教育;	山梨県立やまびこ支援学校校内研修会講師
106	特定の関連はない;	特別支援教育;	山梨県立富士河口湖高校出前講義
107	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	北杜市内小学校において、特別支援学級在籍児童の支援に関する教育相談
108	音楽;	授業づくり・授業改善;	音楽の初任者研修の指導助言
109	音楽;	授業づくり・授業改善;	附属中学校音楽科の共同研究者
110	技術;	学習指導案・教材;	附属中学校令和 4 年度中等教育研究会の共同研究者
111	技術;	授業づくり・授業改善;ICT 活用・情報教育;	附属中学校にて令和 4 年度 スキルアップ講座での助言

112	生活;家庭;道徳;総合的な学習の時間・総合的な探究の時間;社会・地理歴史・公民;	金融教育;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);特別活動;キャリア教育;特別支援教育;	金融広報中央委員会主催「第19回金融教育に関する実践報告コンクール(2022年)」最終審査員
113	特定の関連はない;	特別支援教育;	公開研究会共同研究者
114	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属中の国語科教員と、授業者の教材研究と学習者が問いを立てることの関係について、今年度の研究計画を念頭に検討を行った。
115	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;研修主題、研究方法等;	附属小学校の国語科教員と、国語科における授業者の教材研究と学習者が問いを立てることとの関係について、今年度の研究計画を念頭に検討を行った。
116	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);研修主題、研究方法等;	附属中学校国語科の「教科総論」についての検討を行った。
117	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	県教委の「学力向上対策会議」にアドバイザーとして出席した。
118	国語;	授業づくり・授業改善;	「全国学習学力状況調査」の分析作業についての計画の会議に参加した。
119	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;ICT活用・情報教育;	山梨県教育委員会主催の「深い学びの実現に向けたICT活用推進事業」による道志小学校の公開研究会の授業の学習指導案検討
120	全教科;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	甲府市立相川小学校の校内研で「主体的・対話的で深い学び」の学習過程や、指導と評価の一体化について公園を行った。
121	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	甲府市立新紺屋小学校において、山梨県教育研究所による授業改善部会での研究授業に参加し、指導助言を行った。
122	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	関東都県数学教育(山梨)大会における公開研究会の授業研究会(甲府市立北中学校)に参加し、指導助言を行った。

123	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	一宮北小学校の校内研究会での授業研究会に参加し、指導助言を行った。
124	算数・数学;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);学習指導案・教材;	姫路市教育委員会主催の算数・数学研修会において主体的・対話的で深い学びの実現と指導と評価の一体化についての講演をした。
125	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	山梨県教育委員会との連携事業である初任者授業研究会を山中湖東小学校で行い、授業参観後、校内研で指導助言を行った。
126	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	山梨県総合教育センターとの連携事業で、全国学力・学習状況調査の結果に基づく授業改善を目指した公開授業研究会において、指導助言を行った。
127	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	関東甲信静数学教育研究(山梨)大会において、オンライン授業研究会の協議会を行い、指導助言を行った。
128	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	甲府市立北東中学校で数学の授業研究会に参加し、校内研で指導助言を行った。(教職大学院の連携協力校からの依頼)
129	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	科研費の研究で岩手県盛岡市立上田中学校において、中学校数学科の授業研究コミュニティ形成の研究で数学科の授業研究会に参加し、講師として研究協議会を行った。
130	算数・数学;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	日本数学教育学会の秋期研究大会において、算数・数学科学習指導法の分科会で座長を務めた。
131	社会・地理歴史・公民;道徳;	授業づくり・授業改善;ICT活用・情報教育;	甲斐市立竜王中学校の公開研究会において、教科のICT活用の授業について指導助言を行った。
132	算数・数学;	授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	舞鶴小学校での、甲府市教育委員会指定の主体的・対話的で深い学びの実現にむけた授業研究会に参加し、講師として研究協議会を行った。
133	算数・数学;	授業づくり・授業改善;ICT活用・情報教育;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	道志小学校での、山梨県教育委員会主催の主体的・対話的で深い学びの実現に向けたICT活用事業での公開研究会に参加し、指導助言を行った。
134	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	附属中の公開研究会がオンラインで行われ、数学科の授業についての協議会に参加し、共同研究者として指導助言を行った。

135	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	大月東中で行われた、山梨県教育委員会との連携事業である初任者の授業研究会に参加し、指導助言を行った。
136	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	山梨県教育研究所主催の授業改善部会にて主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりについて講演をした。
137	算数・数学;	授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	山梨市立日下部小学校での算数の授業研究会に参加し、指導助言を行った。
138	算数・数学;	授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);評価(学習者、授業、学校);	山梨県教育委員会との連携事業である、中堅教員研修会を大学で行い、数学的活動を重視した実践授業のレポートについて助言した。
139	国語;	学校図書館の活用;	笛吹市学校図書館協議会にて、学校図書館と国語科教育についての講演を行った。
140	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;評価(学習者、授業、学校);研修主題、研究方法等;	山梨大学教育学部附属小の公開研究会において、共同研究者として国語分科会にて問題提起を行った。
141	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);ICT活用・情報教育;研修主題、研究方法等;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	附属中学校の事前研究会に共同研究者として参加し、問題提起を行った。
142	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	山梨県総合教育センター「国語科授業力アップ研修会」に講師として参加した。
143	国語;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);学習指導案・教材;研修主題、研究方法等;	甲斐市立双葉中学校校内研究会において、学力調査の結果と校内研で行われる授業の学習指導案を結び付ける観点での問題提起を行った。
144	国語;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	附属中学校の国語科の研修主題や授業づくりについて支援を行った。
145	国語;	研修主題、研究方法等;授業づくり・授業改善;	全国学力学習状況調査及び山梨県学力把握調査データ分析作業部会にWGの一員として参加した。
146	国語;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	総合教育センターにおいて、全国学力学習状況調査国語科の結果分析を行った。

147	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);評価(学習者、授業、学校);ICT活用・情報教育;授業づくり・授業改善;	県教委の学力向上対策会議に委員として出席し、問題提起を行った。
148	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);ICT活用・情報教育;研修主題、研究方法等;	附属中の国語科教員と、年間計画のもとでの授業づくりについて検討を行った
149	国語;	市民性教育と国語科教育;	「市民性育成のための国語科教育からのアプローチ」についての研究・学会発表のためのインタビューに応じた。
150	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属小学校国語科スキルアップセミナーに助言者として参加し、文学教材「たずねびと」の実践研究支援のためのコメントを行った。
151	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	双葉中学校拡大校内研究会に助言者として参加し、『故郷』の授業づくりについての検討、助言を行った。
152	国語;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;研修主題、研究方法等;	双葉中学校の拡大校内研における国語の研究授業についての報告と分析を行った。
153	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);ICT活用・情報教育;研修主題、研究方法等;	附属小学校の公開研究会国語分科会に共同研究者として参加し、問題提起を行った。
154	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	富士吉田市立吉田東小学校で、初任者研修の研究授業と研究会に出席し、支援を行った。
155	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);研修主題、研究方法等;ICT活用・情報教育;	附属中学校の公開研究会に向けて、事前研究を行った。
156	国語;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授	附属中学校の公開研究会に共同研究者として参加し、問題提起を行った。

		業、学校) ;研修主題、研究方法等;ICT 活用・情報教育;	
157	国語;	授業づくり・授業改善;研修主題、研究方法等;	自由の森学園中学校高等学校の公開研究会に講師として参加し、問題提起を行った。
158	国語;	授業づくり・授業改善;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び) ;研修主題、研究方法等;ICT 活用・情報教育;	県教委主催の学力向上会議に参加し、問題提起を行った。
159	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	附属中学校国語科スキルアップ講座に参加し、若手教員を対象として支援を行った。
160	国語;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び) ;評価(学習者、授業、学校) ;ICT 活用・情報教育;授業づくり・授業改善;研修主題、研究方法等;	県教委主宰の学力向上会議に参加し、問題提起を行った。
161	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校) ;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び) ;研修主題、研究方法等;	附属小学校の冬季学習会に参加し、問題提起を行った。
162	国語;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び) ;授業づくり・授業改善;研修主題、研究方法等;	学力WGの一員として会議に参加し、国語科における学力調査と日常の授業改善、研究会の在り方について発言した。
163	国語;	授業づくり・授業改善;ICT 活用・情報教育;評価(学習者、授業、学校) ;	山梨県教育委員会との連携事業の一環として双葉中学校の拡大校内研究会に参加し、授業観察・指導・助言等を行った。
164	英語・外国語・外国語活動;	評価(学習者、授業、学校) ;授業づくり・授業改善;	教育実習を終えた学部3年生(8人)を対象に、実習をふり返る授業2コマ分を行い、発表・議論のサポートをした。授業外では、メールで全員が意見を発表・共有する機会を作り、各自が提出したレポートの評価を行った。
165	英語・外国語・外国語活動;	教育相談・生徒指導;キャリア教育;	進路支援委員会委員として、神奈川県教育委員会の教員採用試験について聞き取り調査を行い、報告書を作成・教職支援室に提出した。

166	幼児教育;	研修主題、研究方法等;教育相談・生徒指導;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);評価(学習者、授業、学校);	幼稚園教員、保育施設保育士、保育教諭などを対象に、子ども理解や保育実践と振り返りを中心に実践検討の指導助言や講演等を行った。
167	社会・地理歴史・公民;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);学習指導要領・教育課程・カリキュラム;	附属中公開研にて、共同研究者として司会進行等を行った。
168	理科;	授業づくり・授業改善;	玉穂中学校の初任者研修会に参加。研修者の授業(理科)を見学後、研究会で改善点等を助言した。
169	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	附属小公開研にて、共同研究者として司会進行等を行った。
170	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);ICT活用・情報教育;	県センター主催の研修にて、研修動画の提供を行った。
171	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);ICT活用・情報教育;	小学校教員資格認定講習の講師を務めた。
172	理科;	評価(学習者、授業、学校);授業づくり・授業改善;	研究授業を行なった学生と観察実習生に指導・助言を行った。
173	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);ICT活用・情報教育;	山梨県小中学校社会科教育研究会にて、小中連携について講演した。
174	社会・地理歴史・公民;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授	笛吹市教育協議会、社会科研究会にて、小中連携について講演を行なった。



		業、学校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学 び) ;ICT 活用・情報教育;	
175	社会・地理歴史・ 公民;	学習指導要領・教育課程・カリキ ュラム;授業づくり・授業改善;学 習指導案・教材;評価(学習者、授 業、学校) ;アクティブラーニング (主体的・対話的で深い学 び) ;ICT 活用・情報教育;	附属中スキルアップ講座にて、参加者の教員の質問に 答えるなど授業作りの議論に参加した。
176	国語;	授業づくり・授業改善;	上条中学校における初任者研修。中学校1年生を対 象とした『竹取物語』の授業を参観し、助言・指導を 行った。
177	家庭;	授業づくり・授業改善;学習指導 案・教材;評価(学習者、授業、学 校) ;	付属小学校における公開研究会の共同研究者
178	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;学習指導 案・教材;評価(学習者、授業、学 校) ;	教育評価研修会や教育フォーラムの運営
179	音楽;	特別活動;	深い呼吸と身体のリラックス効果を実践的に研究。
180	算数・数学;	授業づくり・授業改善;	公開研究授業を開催するにあたり算数科の授業づくり についての講演
181	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導要 領・教育課程・カリキュラム;学習 指導案・教材;	1年間の授業研究を進めるにあたり指導のポイントを 講演
182	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導要 領・教育課程・カリキュラム;学習 指導案・教材;	1年間の校内研究会を進めるにあたり算数科の学習指 導についての講演
183	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導 案・教材;	地区の算数研究会の指導案検討と授業づくりについて の講演
184	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導 案・教材;	公開研究会の授業づくり
185	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導 案・教材;	公開研究会の授業づくり
186	算数・数学;	学習指導案・教材;	公開研究会の授業づくり
187	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導要 領・教育課程・カリキュラム;評価	地域の算数科研究会にて授業づくりについて講演

		(学習者、授業、学校) ;ICT 活用・情報教育;	
188	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	県の研究会において研究発表に対する指導助言
189	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	関東地区の研究会における大会の主催、指導助言
190	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;	校内研究授業の指導助言
191	算数・数学;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	校内研究授業の指導助言
192	算数・数学;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	地区の算数数学研究会での講演
193	理科;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	初任者研修事業で、吉田高校において生物学「植生と繊維」の授業に関する指導・助言
194	理科;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);研修主題、研究方法等;	令和3年度中等教育研究会に参加し、指導・助言等を行った。
195	理科;	幼児教育;学習指導案・教材;	科学絵本に関わる講演を行った。
196	理科;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	令和4年度山梨県中堅教諭等資質向上研修(中学校・理科 教科指導法研修会)
197	理科;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	令和4年度山梨県中堅教諭等資質向上研修(高校・理科 教科指導法研修会)
198	理科;	学習指導要領・教育課程・カリキュラム;授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;評価(学習者、授業、学校);	令和4年度スキルアップ講座

199	理科;	授業づくり・授業改善;学習指導要領・教育課程・カリキュラム;評価(学習者、授業、学校);学習指導案・教材;	令和4年度冬季学習会
200	小学校の教科ほぼ全て;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;ICT活用・情報教育;研修主題、研究方法等;	附属小学校の公開研究会のため、公開研究会当日だけでなく校内の研究会を含めるとほぼ1年であり、このアンケートの形式では回答不能、また参集したのちオンデマンドでビデオを配信し、オンラインで研究会を行なったので、このアンケートの形式では答えられない。アンケートの形式を改訂してほしい。
201	特定の関連はない;	キャリア教育;	『山梨県の学校における女性管理職のライフストーリー——教師の多様な「ワークライフキャリア」のかたち——』に関する共同研究を県内の学校関係者と行い、その成果を報告書にまとめ、県内の教育行政関係者及び大学・学校関係者に配布したり、HPで広く周知したりした。また、小型のリーフレットを作成し、QRコードからデジタル版をリンクし、若い先生方にキャリアを考える上で参考にしてもらえるように工夫した。
202	高校書道;	授業づくり・授業改善;	山梨県高校書道専門部実技講習会講師
203	特定の関連はない;	教育相談・生徒指導;研修主題、研究方法等;	山梨県総合教育センターの指導主事を対象に「ファシリテーターの役割」について演習を交えて2時間半の講演を行なった。
204	特定の関連はない;	教育相談・生徒指導;研修主題、研究方法等;	山梨県総合教育センターの指導主事を対象に「ファシリテーターの実際」と題して2時間半の演習を行なった。
205	理科;	評価(学習者、授業、学校);	高等学校教員を対象とした学習評価に関する講演
206	理科;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	中堅教諭等資質向上研修
207	図画工作・美術;	学習指導案・教材;授業づくり・授業改善;	総合的な学習・図工授業「ワークショップ 粘土で彫刻 ～生きている犬と犬の骨格をさわりながら～」対象：山梨県立盲学校小学部児童 日時：造形日時・場所/9月27日(火) 10:00~12:00、13:00~14:30・山梨県立盲学校 鑑賞日時・場所/10月21日(金) 10:00~12:00・山梨県立図書館 連携先：宮永美知代(東京藝術大学)・古屋祥子(山梨県立大学 鑑賞・造形)

208	特定の関連はない;	特別支援教育;	実践教育・心理検査基礎講座「個別認知能力検査 KABC-II の理論と実習」にて、KABC- II 心理・教育 アセスメントバッテリーについての講義・演習を行った。
209	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	大月市立大月東小学校特別支援委員会学習会にて「通常学級における ICT 機器の活用ーアセスメントとその支援ー」というテーマで学習に困難を示す子どものアセスメントと支援法についての講義を行った。
210	特定の関連はない;	特別支援教育;	千葉県総合教育センター「アセスメント研修②ー諸検査の特徴と基本的な解釈ー」にて、WISC-IV・KABC- II の講義・演習を行った。
211	特定の関連はない;	特別支援教育;	山梨大学教育学部附属特別支援学校 ICT 研修会「協同学習としてのプログラミング学習」において、知的障害児が扱いやすいプログラミングツールについての演習を行った。
212	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	山梨県通級指導教室教育研究会にて、「子どもの得意を活かす「長所活用型指導」～認知スタイルを知り、ICT を活用する～」というテーマで学習に困難を示す子どもへのアセスメントと支援法について講義を行った。
213	特定の関連はない;	特別支援教育;	山梨大学知のフロンティアにて「学び方の多様性から考える特別支援教育」というテーマで高校生向けに特別支援教育について講義・演習を行った。
214	特定の関連はない;	特別支援教育;	第 22 回山梨県特別支援教育研究連盟特別支援教育研究大会にて「アセスメントから指導・支援へ」というテーマで、特別支援教育における子どものアセスメント方法と支援計画の立案、実施について講演した。
215	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	韮崎市立韮崎小学校特別支援教育学習会において「特別な教育的ニーズのある児童に対する認知処理様式に応じた学習支援と ICT 活用」というテーマで講義を行った。
216	特定の関連はない;	特別支援教育;	令和 4 年度免許法認定講習「発達障害者教育総論」を担当した。
217	特定の関連はない;	ICT 活用・情報教育;特別支援教育;	甲州市立奥野田小学校学習会において「子どもの認知特性に応じた ICT 活用」というテーマで講義を行った。

218	特定の関連はない;	特別支援教育;	山梨県立高等支援学校桃花台学園研修会において「アセスメントから指導・支援へー軽度知的障害のある児童生徒を中心にー」というテーマで、軽度知的障害生徒のアセスメントと支援法について講義を行った。
219	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	大月市立大月東小学校特別支援委員会学習会において、LD の児童のアセスメントと支援について講義を行った。
220	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	津市立南が丘小学校・中学校教員研修において、主に学習困難のある児童生徒のアセスメントと ICT 活用について講義を行った。
221	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	三重県 K-ABC アセスメント研究会において、子どもの認知特性を踏まえた ICT 活用について講義を行った。
222	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	東京都公立学校難聴・言語障害教育研究協議会多摩西ブロック研究会において、「読み書きが苦手な児童への ICT 活用の可能性を探る」というテーマの研究に対する指導・助言を行った。
223	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	令和 4 年度山梨県高等学校 生徒指導主事・生徒会指導主任・教育相談合同研修会において「特別な配慮が必要な生徒への対応について」というテーマで講義を行った。
224	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	福生第七小学校ことばの教室研修会において、言語障害通級指導教室での iPad の活用方法に関する演習を行った。
225	特定の関連はない;	特別支援教育;教育相談・生徒指導;	立川市立第八小学校において、言語障害通級を利用する児童のアセスメントと支援、保護者へのフィードバック、通級による指導での助言を行った。
226	特定の関連はない;	特別支援教育;ICT 活用・情報教育;	山梨県教育委員会特別支援教育管理職研修会において、特別支援教育における ICT の活用についての講義を行った。
227	特定の関連はない;	特別支援教育;	立川市立第八小学校きこえとことばの教室を利用する児童に対するアセスメントと支援、保護者へのフィードバック、通級による指導担当教員への助言を行った。
228	特定の関連はない;	ICT 活用・情報教育;特別支援教育;	東京都公立学校難聴・言語障害教育研究協議会において、多摩西ブロック研究会「読み書きが苦手な児童への ICT 活用の可能性を探る」研究の指導・助言を行った。

229	特定の関連はない;	少人数教育;	少人数教育推進検討委員会委員
230	特定の関連はない;	教員養成・育成全般;	教員育成協議会委員
231	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;特別支援教育;	期間採用者研修
232	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;評価(学習者、授業、学校);	子どもと教師の成長を結ぶ教育評価研修会
233	特定の関連はない;	特別支援教育;	教育フォーラム
234	国語;	授業づくり・授業改善;学習指導案・教材;アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	中堅研
235	特定の関連はない;	アクティブラーニング(主体的・対話的で深い学び);	教育フォーラム
236	特定の関連はない;	前期教育実習;	実習協力校における前期教育実習に関するガイダンスを行った。
237	特定の関連はない;	前期教育実習グループワーク;	前期教育実習グループワークの進行並びに指導を行った。
238	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;	前期教育実習グループワークにおける授業づくりに対する指導・助言を行った。
239	特定の関連はない;	実習協力校でのあいさつ・打ち合わせ;	実習協力校において、前期教育実習についての打ち合わせを行った。
240	国語;	授業づくり・授業改善;	前期教育実習の研究授業に対する助言・指導を行った。
241	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;	前期教育実習の事後指導における進行・指導を行った。
242	特定の関連はない;	実習協力校における後期教育実習のガイダンス;	実習協力校における後期教育実習のガイダンスを行った。
243	特定の関連はない;	実習協力校でのあいさつ・打ち合わせ;	実習協力校において、後期教育実習についての打ち合わせを行った。
244	特定の関連はない;	授業づくり・授業改善;	後期教育実習の事後指導における進行・指導を行った。
245	体育・保健体育;	授業づくり・授業改善;教育相談・生徒指導;体育・健康教育に関する講演会の司会・進行;	『体育・健康教育のあり方』に関する講演会の司会・進行を行った。