

第24回 教育実践フォーラム 研究発表タイムテーブル

| Room1(Y号館11) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 |
|--------------|-----------------|-------------|-------|---|-----|----------|----|-------------|------|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 武井恒 | 特別支援教育に携わる教師の専門性を向上させ、担保するための実践的研究 ～特別支援学級教師と特別支援学校教師との比較から 考える専門性向上パッケージの提案～ | 教師力 | 現職 | 特支 | M2 | 特別支援 |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 久留康裕 | 中学校特別支援学級における進路指導の実際と充実に向けて ～進路指導用リーフレットの提案～ | 教師力 | 現職 | 特支 | M1 | 特別支援 |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 大久保潤一 | 「互いの個性を認め合いともに高めあえる学級づくり」に向けた 学級活動での話し合いの工夫 | 教師力 | 現職 | 小 | M2 | 学級経営 |
| | | 10:45-11:00 | | 休憩 | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 京島健一 | 学級活動の向上による自治的集団の育成を目指した学級づくり ～日常的な振り返り活動に焦点をあてて～ | 教師力 | 現職 | 中 | M1 | 学級経営 |
| | | 11:30-12:00 | 渡邊克吉 | 人間関係づくりを基盤とした学級経営の在り方 ～協同学習の効果的な適用をめざした導入期授業プログラムの開発～ | 教師力 | 現職 | 小 | M1 | 学級経営 |
| | | 12:00-13:15 | | 昼休み | | | | | |
| 分野 | 学マネ①・学級経営・特別支援 | 13:15-13:45 | 飯島輝己 | 特別支援学校におけるキャリア発達支援 ～肢体不自由特別支援学校におけるキャリア・パスポートの定着のために～ | 学マネ | 現職 | 特支 | フォロー アップ | 学マネ |
| | | 13:45-14:15 | 松木良太 | 持続可能な小中連携をめざして ～実態に合わせた連携のあり方～ | 学マネ | 現職 | 中 | フォロー アップ | 学マネ |
| | | 14:15-14:45 | 森原将貴 | 子ども同士のかかわりを生むための学級担任の役割とは ～実習校での観察と教師へのインタビューを踏まえて～ | 教師力 | | 小 | M2 | 学級経営 |

| Room2(Y号館12) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 |
|--------------|-----------------|-------------|------|---|------|----------|----|----|------|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 青木英明 | 校内における研修(OJT)の在り方についての研究 ～若手教員の資質を日常的に高める取組～ | 学マネ | 現職 | 小 | M1 | 学マネ |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 窪田弘樹 | 巨摩高校における働き方の課題改善の提案 ～リーダー層の働き方に焦点を当て～ | 学マネ | 現職 | 高 | M1 | 学マネ |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 堀井孝 | 中学生の進路意識と高校選びについて | 教師力 | 現職 | 高 | M1 | 特別活動 |
| | | 10:45-11:00 | | 休憩 | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 望月達也 | 学級活動における課題を見いだす力の育成につながる振り返りの在り方 ～社会参画のための資質・能力育成に向けて～ | 教師力 | 現職 | 小 | M2 | 特別活動 |
| | | 11:30-12:00 | 小林早希 | 考え議論する道徳授業の工夫と実践 | 中等教科 | | 中 | M2 | 道徳 |
| | | 12:00-13:15 | | 昼休み | | | | | |
| 分野 | 学マネ②・特別活動・道徳 | 13:15-13:45 | 中山裕之 | 「特別の教科 道徳」における授業デザインシートの開発 ～教師と学生の課題意識から、これからの道徳科の授業づくりを考える～ | 教師力 | 現職 | 小 | M1 | 道徳 |
| | | 13:45-14:15 | 藤巻睦 | 小学校における「SOSの出し方に関する教育」の授業実践 ～授業から日常への一般化を目指したプログラムの開発～ | 教師力 | | 小 | M2 | 特別活動 |

| Room3(Y号館15) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 |
|--------------|-----------------|-------------|------|--|------|----------|----|----|----|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 清水一寛 | 小学校国語教科書の物語文教材における「設定」の分析 ～人物・時・場に着目した「設定」の分類と効果～ | 初等教科 | 現職 | 小 | M1 | 国語 |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 清水裕介 | 小学校授業におけるファシリテーションに関する研究 | 初等教科 | 現職 | 小 | M1 | 国語 |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 古屋友己 | 小学校国語科の物語文教材に用いられる動詞に関する一考察 ～教科書巻末資料の分析及び心情と行動のつながりに着目した授業実践～ | 初等教科 | 現職 | 小 | M2 | 国語 |
| | | 10:45-11:00 | | 休憩 | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 石丸青空 | 〈言葉の限界性〉について、国語科の授業を通して 生徒とともに考える | 中等教科 | | 高 | M1 | 国語 |
| | | 11:30-12:00 | 一瀬大樹 | 新開設科目「言語文化」に向けた現代文・古典のつながりを考え る「読むこと」の授業研究 | 中等教科 | 現職 | 高 | M1 | 国語 |
| | | 12:00-13:15 | | 昼休み | | | | | |
| | | 13:15-13:45 | 渡辺大賀 | 自律した読み手の育成を目指す中学校国語科「読むこと」の学習指導について ～ワークシートと振り返りについての分析～ | 中等教科 | | 中 | M1 | 国語 |
| | | 13:45-14:15 | 鈴木萌夏 | 国語科の授業で多角的な見方を育てる方法 | 中等教科 | | 中 | M2 | 国語 |
| | | 14:15-14:45 | 森田美結 | 作品を身近に捉え、自分事のできる古典の授業デザイン | 中等教科 | | 中 | M2 | 国語 |
| | | 14:45-15:00 | | 休憩 | | | | | |
| 分野 | 国語・英語 | 15:00-15:30 | 平林諒 | 相手を理解して伝えようとする姿勢を育む読書活動の実践 | 教師力 | | 中 | M2 | 国語 |
| | | 15:30-16:00 | 伊東弘美 | 高校生の英語エッセイライティングにおける学習意欲と論理性的の相関 ～新科目「論理・表現」に向けて～ | 中等教科 | 現職 | 高 | M1 | 英語 |

| Room4(LC号館12) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 |
|---------------|-----------------|-------------|-------|---|------|----------|----|----|----|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 萱沼美結 | 外国語科における小中の円滑な接続を目指して ～音と文字の指導の実践～ | 初等教科 | | 小 | M1 | 英語 |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 藤木真里佳 | 小学校外国語科における思考に焦点化した授業改善 ～相手意識と学習プロセスの言語化を中心に据えて～ | 初等教科 | 現職 | 小 | M1 | 英語 |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 秋山悦子 | 中学校英語における生徒の見方・考え方を動かせるための指導方法の研究 ～言語の違いの気付きに焦点をあて～ | 教師力 | 現職 | 中 | M2 | 英語 |
| | | 10:45-11:00 | | 休憩 | | | | | |
| 分野 | 英語 | 11:00-11:30 | 金丸由梨 | CLILの要素を取り入れた外国語科授業による児童の学習意欲と語彙学習への効果 ～体育科との関連を通して～ | 初等教科 | | 小 | M2 | 英語 |
| | | 11:30-12:00 | 坂本優子 | 高校生が英語で書いたパラグラフは指導の過程でどう変化していくか ～機械翻訳をライティング指導に導入する試み～ | 中等教科 | 現職 | 高 | M2 | 英語 |

| Room5(LC号館13) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 | |
|---------------|-----------------|-------------|-------|---|------|----------|----|----|----|--|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 小田切瑞生 | 対抗社会化を目指す歴史教育の授業構成 | 中等教科 | | 中 | M2 | 社会 | |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 小林拓未 | 高校公民科における、ICTを活用し対話・討論を重視した授業 | 教師力 | | 高 | M1 | 公民 | |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 兩宮莉帆 | 小学校社会科における「思考力」を高める授業検討 | 初等教科 | | 小 | M1 | 社会 | |
| | | 10:45-11:00 | 休憩 | | | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 梶原拓也 | 第5学年社会科における地域の視点を取り入れた授業改善 | 教師力 | 現職 | 小 | M2 | 社会 | |
| | | 11:30-12:00 | 小山拓真 | 地理的な見方・考え方を働かせた選択・判断する力を育む中学校社会科授業実践 —見方・考え方と公民としての資質・能力の関係性に着目して— | 中等教科 | | 中 | M2 | 社会 | |
| | | 12:00-13:15 | 昼休み | | | | | | | |
| | | 13:15-13:45 | 藤田あかり | SDGsの視点を導入した 技術・家庭科(家庭分野)の授業開発 | 中等教科 | | 中 | M1 | 家庭 | |
| 分野 | 社会・地歴・公民・家庭 | 13:45-14:15 | 藤森啓太 | 小学校段階における市民育成 —社会科における学びのホンモノ化へ向けた指導と評価から— | 初等教科 | 現職 | 小 | M2 | 社会 | |
| | | 14:15-14:45 | 大間優 | 中学校社会科におけるOPPAの再検討 | 中等教育 | | 中 | M1 | 社会 | |

| Room6(LC号館14) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 | |
|---------------|-----------------|-------------|-------|---|------|----------|----|----|----|--|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 小林裕直 | 深い学びの実感を目指した算数科の授業づくり | 初等教科 | 現職 | 小 | M2 | 算数 | |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 山口国之 | 「単量あたりの大きさ」の指導に関する一考察 | 初等教科 | 現職 | 小 | M1 | 算数 | |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 鈴木大樹 | 式のよさを考えさせる授業をめざして ～□を使った式の指導を通して～ | 初等教科 | | 小 | M2 | 数学 | |
| | | 10:45-11:00 | 休憩 | | | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 加藤瞬 | プログラミング的思考を育成するための授業展開およびその指導法 | 初等教科 | | 小 | M1 | プロ | |
| | | 11:30-12:00 | 小林宏臣 | ICTを活用した学習プロセスの開発 ～授業の効率化と学びの充実を目指して～ | 教師力 | 現職 | 中 | M1 | 数学 | |
| | | 12:00-13:15 | 昼休み | | | | | | | |
| | | 13:15-13:45 | 石原誠隆 | 小学校算数科におけるオープンエンドアプローチによる学習指導の研究 ～継続的な授業実践による児童の解答の変容について～ | 初等教科 | | 小 | M1 | 算数 | |
| | | 13:45-14:15 | 兩宮冬弥 | 一元一次方程式の立式について ～速さの問題に焦点を当てて～ | 中等教科 | | 中 | M2 | 数学 | |
| | | 14:15-14:45 | 土橋雅生 | 高等学校数学科における数学的に考える力を養う学習指導の工夫 ～生徒が作業することに着目して～ | 中等教科 | | 高 | M1 | 数学 | |
| | | 14:45-15:00 | 休憩 | | | | | | | |
| 分野 | 算数・数学・プログラミング | 15:00-15:30 | 植原孝仁 | 数学の問題解決における「着想」や「見通し」についての研究 ～高等学校での授業実践において深い学びの実現を目指す～ | 中等教科 | 現職 | 高 | M2 | 数学 | |
| | | 15:30-16:00 | 樋口真理子 | 高校数学における生徒の自己調整学習への効果的な介入 ～振り返りシートの活用に着目して～ | 中等教科 | 現職 | 高 | M2 | 数学 | |

| Room7(LC号館15) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 | |
|---------------|-----------------|-------------|-------|--|------|----------|----|----|------|--|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 内田瑛一郎 | 技術科で電磁誘導を教材にした授業検討 | 中等教科 | 現職 | 中 | M1 | 技術 | |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 藤本浩平 | てこのつり合いに関する科学概念構築を志向した小学校理科授業の実践 | 初等教科 | | 小 | M2 | 理科 | |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 石川あさひ | 情報活用の実践力と科学的な思考力・表現力の育成を志向した小学校理科授業の実践 —台風の動きを事例にして— | 教師力 | | 小 | M2 | 理科 | |
| | | 10:45-11:00 | 休憩 | | | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 市川安紀 | 図画工作科の学びにおける、児童が思いを膨らませる教師の働きかけ ～思いを膨らませる発問・発語を用いた授業実践～ | 初等教科 | 現職 | 小 | M2 | 図工 | |
| 分野 | 理科・図工・技術 | 11:30-12:00 | 池田大誠 | 理科と技術科の教科横断型授業 —問題発見・解決能力の育成を目指して— | 中等教科 | | 中 | M1 | 教科横断 | |
| | | 12:00-12:30 | 伊藤雅貴 | 小中接続を意識した理科eラーニングシステムの開発 | 教師力 | | 中 | M2 | 理科 | |

| Room8(LC号館16) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 | |
|---------------|-----------------|-------------|------|--|------|----------|----|----|----|--|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 白須紗衣 | 実生活と結び付けた体育理論の学習指導 —知識を実践しようとする生徒を目指して— | 中等教科 | | 中 | M2 | 保体 | |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 望月啓介 | 授業で扱う単元の競技を専門で行っている生徒に 「天井効果」が生まれにくいための授業の検討 | 中等教科 | | 高 | M2 | 保体 | |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 原田敏秀 | 高等学校における連続した体育授業の考察 | 中等教科 | | 高 | M1 | 保体 | |
| | | 10:45-11:00 | 休憩 | | | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 菊地拓磨 | 技能習得の中で楽しさを感じる体育の授業づくり —バスケットボールのパス回しにおける指導上の工夫— | 中等教科 | | 中 | M1 | 保体 | |
| | | 11:30-12:00 | 山崎翼 | 新型コロナウイルス感染症予防対策下における体育 小学校における児童の児童の実態と授業改善 | 初等教科 | | 小 | M1 | 保体 | |
| | | 12:00-13:15 | 昼休み | | | | | | | |
| | | 13:15-13:45 | 藤倉陸 | バレーボールにおける運動有能感を高める授業づくり —中学校保健体育の授業実践を通して— | 中等教科 | | 中 | M2 | 保体 | |
| 分野 | 保健体育① | 13:45-14:15 | 後藤真一 | 競歩運動における技能向上のための授業の工夫 —「支持」「逆さ」の局面に注目して四足歩行等の活動をどう取り入れるか— | 中等教科 | | 中 | M1 | 保体 | |
| | | 14:15-14:45 | 渡邊健太 | ゲーム戦術を意識したゴール型球技の授業実践 | 中等教科 | | 中 | M2 | 保体 | |

| Room9(LC号館17) | | 時間 | 氏名 | テーマ | 専攻 | 現職 教員 | 校種 | 学年 | 教科 | |
|---------------|-----------------|-------------|-------|---|------|----------|----|----|----|--|
| 参加URL | 2月初旬を目途にお送りします。 | 9:15-9:45 | 辻弘嗣 | ICTを活用した不可視課題の見える化 | 教師力 | | 高 | M1 | 保体 | |
| ID | 同上 | 9:45-10:15 | 加賀美愛 | ストレスマネジメント教育の授業実践 | 初等教科 | | 小 | M1 | 保体 | |
| パスワード | 同上 | 10:15-10:45 | 横森友朗 | 休み時間のレクが児童の運動意識に及ぼす影響 | 初等教科 | | 小 | M1 | 保体 | |
| | | 10:45-11:00 | 休憩 | | | | | | | |
| | | 11:00-11:30 | 山崎勝由 | 生徒主体の授業をデザインするための教師の役割 | 教師力 | | 中 | M2 | 保体 | |
| | | 11:30-12:00 | 金丸英太郎 | ゴール前に攻め込む動きを身につけさせるタスクゲームの検討 | 中等教科 | | 中 | M2 | 保体 | |
| | | 12:00-13:15 | 昼休み | | | | | | | |
| 分野 | 保健体育② | 13:15-13:45 | 加藤三敏 | 児童がデータから課題を見つけ、分析する体育授業 | 初等教科 | 現職 | 小 | M2 | 保体 | |
| | | 13:45-14:15 | 小暮力也 | 主体的対話的で深い学びの土台としての心理的安全性 ～中学校保健体育における授業実践を通じて～ | 中等教科 | | 中 | M2 | 保体 | |

| 本部(J号館A会議室) | |
|-------------|------------|
| 統括担当 | 田中一弘(本学教員) |
| | 小池健二(本学教員) |
| | 皆川卓(本学教員) |