

山梨大学教育学部附属教育実践総合センター  
センターだより第 223 号（通巻第 290 号）

2026 年 4 月 27 日発行

# コンテンツ一覧

## ■ 新任教員 着任のご挨拶

## ■ 各種リーフレットやご案内

- ・ 山梨大学 教師塾プロジェクト 2026 『ACTION PLAN』
- ・ 山梨大学教育学部R8年度版「地域学習アシスト事業」紹介リーフレット
- ・ 令和8年度 期間採用者等研修(スキルアップ研修)のご案内
- ・ 令和8年度 子どもと教師の成長を結ぶ 教育評価研修会のご案内
- ・ やまなし情報教育推進室開発 メタバース空間「Link」のご案内

## ■ はじめての生成AI

## ■ 6・7月の主な行事予定

# 新任教員 着任のご挨拶

令和8年度は、教育実践研究部門に2名の客員教授、山梨県との交流人事による実務家教員2名を、事務室に1名の事務補佐員を迎えました。どうぞよろしく申し上げます。

## 教育実践研究部門（兼 教職大学院 客員教授）飯島 清樹

本年度からお世話になる、飯島清樹と申します。昨年度まで甲府第一高等学校に勤務しておりました。これまで経験してきたことを通して皆様のお役に立てれば幸いです。どうぞよろしく願いいたします。

## 教育実践研究部門（兼 教職大学院 客員教授）小林 正治

本年度からお世話になります小林正治と申します。昨年度まで甲府市立山城小学校に再任用教員として勤務しておりました。これまでの行政職や学校現場での経験、また初任者研修拠点校指導教員としての経験を生かし、大変微力ですが少しでもお役に立てるように精一杯努力したいと思っておりますので、何卒よろしく申し上げます。

## 教育実践研究部門（兼 教職大学院 教授）望月 公

望月公（こう）と申します。よろしく願いいたします。特別支援教育の学校現場や教育行政で合計40年間勤務してまいりました。その経験を活かすよう努めたいと考えております。何卒よろしく願いいたします。

## 教育実践研究部門（兼 教職大学院 准教授）小宮山 公仁

本年度より、附属教育実践総合センターにお世話になります。実務家教員の一人として、県内公立小学校現場での経験を生かし、教育の素晴らしさを伝えられるよう頑張ります。どうぞよろしく申し上げます。

## 教育実践総合センター事務室（事務補佐員） 蕨 眞衣

昨年度2月よりお世話になっております。事務補佐員の蕨眞衣と申します。業務を通じて、当センターの機能がより充実したものとなりますよう、微力ではございますが努めてまいります。何卒よろしく願いいたします。

# 各種リーフレット ご案内

---

## 山梨大学 教師塾プロジェクト 2026 『ACTION PLAN』

「Action Plan」は、入学から卒業までの教職に関わる大事なイベントを、主に学部1年生向けに示したものです。表面は、すごろくタイプのスケジュール表、裏面は先輩たちの体験談をわかりやすく紹介しています。教職をめざす1年生が、これらの教職に関わるイベントに、夢や希望を抱いて参加してくれることを願っています。

## 山梨大学教育学部 R8 年度版「地域学習アシスト事業」紹介リーフレット

本学部の教育ボランティアの発展形として実施している「地域学習アシスト事業」の紹介リーフレット（R8年度版）が完成しました。「地域学習アシスト事業」は、令和元年度からスタートし、地域の学校と本学の学生（教育学部生・教職大学院生）及び大学教員が、学校の教育課題を共有し、協働して解決策を探りながら、当該学校の教育活動を支援することにより、学校が抱える教育課題に対応できる実践的な能力を身につけた教員養成を行っていくものです。内容をご覧ください、引き続き、ご指導ご鞭撻のほどよろしくお願い申し上げます。

## 令和8年度 期間採用者等研修(スキルアップ研修)のご案内

「期間採用者等研修(スキルアップ研修)」は、附属教育実践総合センターと山梨県教育委員会との連携事業の一つとして実施しているものです。研修の機会が充分でない期間採用教職員等や、教育に関する実践力を高めたい若手教員、学生・院生を対象に、教育に関する基本的な理念や教職についての基本的な知識、さらには実践的指導力を身に付けるための基礎的な研修です。この研修は、参加者に変好好評をいただいております。ぜひご参加ください。

## 令和8年度 子どもと教師の成長を結ぶ 教育評価研修会のご案内

山梨県総合教育センターとの共催による「子どもと教師の成長を結ぶ 教育評価研修会」を開催します。学習・指導と評価の一体化を可能にし、授業方法の改善につなげる方法であるOPPA（1枚ポートフォリオ評価法）についての研修会です。今年度も法政大学生命科学部生命機能学科教授の辻本昭彦先生に講師を務めていただきます。今年度は、北巨摩合同庁舎での開催です。山梨県総合教育センターHPからお申込みいただけます。皆様のご参加をお待ちしております。

## やまなし情報教育推進室開発 メタバース空間「Link」のご案内

やまなし情報教育推進室では、教育諸課題（いじめ、不登校、病弱・院内学級児の遠隔学習参加等）への対応に資するメタバース空間を開発しました。児童生徒の学びの多様性や学びの選択肢を広げる場の一つとなることを目指しています。おしゃべりルームで雑談をする、自習ルームで学習をする、授業ルームで授業を受けるなど、使い方はたくさんあります。山梨県内の学校関連施設（学校、児童館、サポートルーム、教育委員会等）には、この空間を無料でお貸しします。導入の支援も行いますので、詳細はお問い合わせください。

# ACTION PLAN

## さあ、動きだそう!

多くのガイダンス・講座・セミナーに参加して情報や体験を共有し、教師になろう!



学び続ける教師

### 卒業

教員就職・教職大学院進学等  
一人ひとりの異なる  
新しい世界がはじまる

## GOAL!&START!

祝山梨大学入学

STEP 1

### 1年次

まずは、学校現場や子どもと  
ふれあうチャンスを  
増やそう!

## START!



新入生合宿研修  
大学生生活の  
過ごし方を考えよう!

学生面談

教育  
ボランティア  
毎年度5月~2月  
1年次~4年次参加可能



教員就職直前講座

STEP 2

### 2年次

新しいことにチャレンジして  
さらに成長! 教育実習に  
備えよう!

4月

5月~6月

夏休み

9月

2月

教育ボランティアスタートセミナー  
教育ボランティアガイダンス

進路支援ガイダンス

BIG EVENT

#### 初年次学校園体験活動

大学入学後初! 1年生で学校現場体験!!  
まずは具体的なイメージをつかもう!

4月

6月~1月

夏休み

8月

9月

介護等体験実習

教員採用試験  
スタートガイダンス

講座・セミナー

進路支援ガイダンス

10月

10月~

進路支援ガイダンス  
教育ボランティアスタートセミナー  
教育ボランティアガイダンス

教師力養成講座(2年生対象)

2月

教育実習グループワーク

STEP 3

### 3年次

教師としての自分発見!  
夢・目標に向かって  
本格始動!

教育実習で  
教師としての  
実践力を  
高めていこう!



進路支援ガイダンス  
進路アンケート

講座・セミナー

BIG EVENT

#### 教育実習

4年間で最大のイベント  
実際に教壇に立ちます!

6月~8月

7月~8月

夏休み

進路支援ガイダンス

教師力養成講座(3年生対象)  
教員採用試験スタートガイダンス

二次対策個別指導

自分の目標に  
向かって取組の  
スタートを切ろう!



5月~8月

夏休み

9月

8月~10月

山梨大学 教職大学院入試

教員採用試験合格発表

教員採用試験に  
向けて  
ラスト  
スパート!

学校現場に出る  
準備をしよう!



講座・セミナー・個別指導

進路支援ガイダンス  
進路アンケート  
教師力スキルアップ研修(期間採用者等研修)

4月~5月



自分のアピール  
ポイントは?  
得意・不得意は  
どこ?

STEP 4

### 4年次

夢・目標に向かって  
着実に前進!  
大学生生活の総仕上げ!



企画・製作: 山梨大学教育学部附属教育実践総合センター

●教育学部での教職支援は、教職支援室、進路支援委員会、教採対策WG、学部長補佐会、徹典会、実践センター等が連携して行っています。詳細についてはキャリアポの「教職支援等年間スケジュール」を確認してください。

1年次



### 教育ボランティア

1年次～4年次

子どもたちと関わることから始めよう。  
社会参加実習としての単位認定もあります。

子供との関わりに  
悩むこともありましたが、  
「先生！」と笑顔で  
駆け寄ってくれる姿に、  
教師という仕事の魅力を  
実感しました。

#### こんな活動にもチャレンジ!

##### ◆ICT支援学生

附属小・中学校の授業で、児童生徒のICT機器活用を支援する活動です。授業中は操作に戸惑う児童生徒をサポートし、隔週で活動報告とICT活用の研修にも取り組みます。

##### ◆地域学習アシスト

1年間同じ学級に入り、子供たちの学習を継続的に支援する活動です。教育ボランティアとは異なり、活動後には大学教員や現職の先生方と振り返りを行います。支援のあり方を検討しながら、教員としての視点を深めていきます。

最初は緊張しましたが、  
子供や先生方と関わる中で  
多くを学び、教育実習で  
「先生」として  
どう動かさるかを考える  
きっかけになりました。

### 初年次学校園体験活動

学校現場をのぞいてみよう。



講義では分からなかった  
教室の空気や  
授業の流れを、  
実際に見て実感しました。  
教育現場を自分の目で  
確かめたことが、  
学びの意味を考える  
第一歩になりました。

2年次



### 観察実習

来年の自分を見に行こう。

実習中の先輩の  
授業を観察し、教師の  
振る舞いや授業づくりの  
工夫を間近で学びました。  
学びが深まる一方、来年は  
自分の番だと思わず少し緊張します。  
教育実習に向けて、  
前向きに準備しようと気持ちが  
引き締まりました。

### 介護等体験実習

附属特別支援学校や  
高齢者施設等で  
体験活動を行います。

相手に合わせて関わることや、  
敬意をもって向き合う  
大切さを実感しました。教師として  
人と関わる土台を築きました。

3年次



### 教育実習 学びをかたちに、本気の挑戦。

授業づくりに悩み、不安で  
いっぱいの日もありました。  
経験を重ねるうちに、  
少しずつできるようになり  
増えていきました。  
子供の思いや育ちを  
見取れた瞬間に、教師の  
やりがいを感じました。

緊張と不安の中で  
始まりましたが、先生方に  
支えられて、挑戦する  
毎日でした。  
「先生、楽しかった」と  
声をかけてもらえたとき、  
この仕事を選びたいと  
心から思いました。

4年次



1年次～4年次

### 教員採用試験に向けて

夢の実現へ。  
一緒に準備しよう。

不安や課題を整理する中で、  
自分の強みが見えてきました。  
先生方の指導や、さまざまな  
講座で仲間と学ぶ時間に  
支えられ、自信をもって試験に  
臨むことができました。  
(合格しました!)



教職支援



教職キャリア・  
ポートフォリオ

### 教職大学院への進学

学びを極め、次のステージへ!

教員として  
さらに成長したい思いから、  
教職大学院に進学しました。  
理論と実践を往還する  
学びや多様な仲間との  
交流を通して、自分の可能性が  
広がり、授業づくりや指導力を  
高めています。

#### こんな講座もあります!

- ◆学内模試 教員採用試験対策として実施する学内模試です。本番を意識した設問と丁寧な解説を通して、課題の整理と理解の定着を図ります。
- ◆論作文作成演習 教員採用試験の論作文対策として、構成や文章表現の基本を学ぶ演習です。添削の視点や出題意図を踏まえ、説得力のある文章力を養います。
- ◆二次試験対策講座 教員採用試験の二次試験に向けて、個人面接や模擬授業・場面指導、集団討議を想定した総合的な対策講座です。実践を通して自身の強みと課題を整理し、本番への意欲を高めます。

Instagram  
教職支援室  
公式アカウント



教職支援室の  
Instagram  
フォローしてね!





# 地域学習アシストで実践力を身に付けよう！

- 学校に応じた課題に取り組み、「チームカンファレンス」を通してその課題を解決することを目指します
- 教員採用時から長期にわたり活躍できるように、大学生が自分自身の目でクラスの中の課題を見つけ、課題解決に向けた取組を行うことで、実践力を育てることを目指します



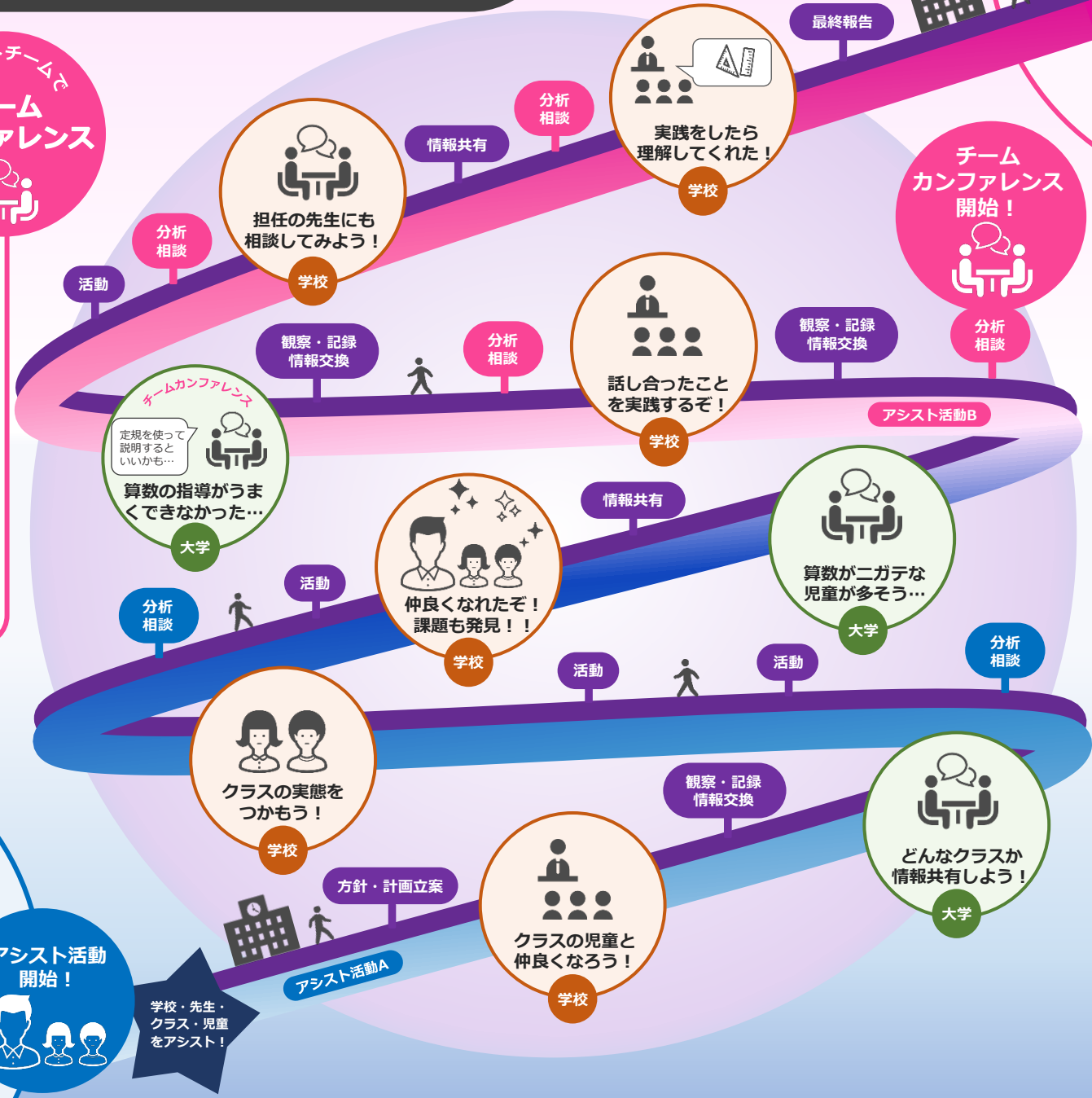
アシスト活動を通して先生になるための実践力が身に付きました

## アシストチームで チームカンファレンス



アシスト活動Bでは、

- 大学生・教職大学院生・大学教員等から構成されている「アシストチーム」を編成します
- 大学生が学校でアシスト活動を行った後に、その学校の課題解決に向けて、専門的な視点から分析・相談をするための「チームカンファレンス」を毎回行います



### アシスト活動B

10月～12月頃

- アシスト活動後に毎回アシストチームとチームカンファレンスを行います
- 学校の課題解決に向けた取組を行い、実践力を身に付けることを目指します

アシスト活動：計10回  
チームカンファレンス：計10回

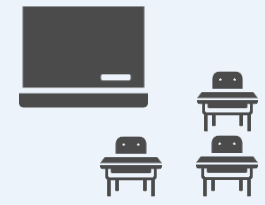
### アシスト活動A

6月～10月頃

- 学習面や生活面等の支援を行いながらアシスト先のクラスの実態をつかみ、児童や先生たちと信頼関係を築くことを目的として活動します

アシスト活動：計11回  
カンファレンス：5回

毎週同じクラスで児童の支援や課題解決に向けた取組を進めていきます



アシスト活動開始！

学校・先生・クラス・児童をアシスト！

あなたの教育力をアップデート!

# 期間採用者等研修

## 2026年5月16日(土)

この研修は山梨県教育委員会と山梨大学の連携事業です。  
毎年、参加者の方からは「すぐに現場で活かせる内容」と大変好評をいただいています。期間採用の方・教師としての力を高めたい方、ぜひご受講ください。

研修1 (全体会)  
9:30~10:30

支援を必要とする  
児童、生徒も含めた人間関係づくり

大月市立猿橋小学校  
北畑 貴美先生 教頭

校種を越えて学ぶべき、具体的な人間関係づくりの方法がテーマです。

研修2 (校種別分科会)  
10:40~11:50

児童、生徒理解に向けた  
学級づくりのヒントと授業の工夫

小 雨宮 正倫 先生 笛川学園 教諭  
中 藤原 聡 先生 下吉田中 教諭  
高 小澤 幸生 先生 巨摩高校 教頭

生徒理解の方法や誰もが悩む学級経営、それを生かした授業の工夫を、校種別に考えます。

【主催】 山梨大学教育学部附属教育実践総合センター  
【申込み】 右のQRコードからお申込みください。  
申込み期限5月12日(火)  
【お問合せ】 担当 yoshiko.h@yamanashi.ac.jp

<https://forms.office.com/r/iu3GTaizyH>



OPPシートによる学習・  
指導と評価の一体化

令和8年度 子どもと教師の成長を結ぶ

# 教育評価研修会

OPPAの基礎的な理論（学習履歴の見取り方、「本質的な問い」の立て方など）を豊富な事例・グループワーク等を通して理解を深めるとともに、子どもたちの自己肯定感を高める方法についても研修します。

OPPAとは、One Page Portfolio Assessmentの略で、「一枚ポートフォリオ評価法」と呼ばれるものです。学習者が一枚のシート（OPPシート）の中に学習の成果を学習履歴として記録し、学習の全体を学習者自身に自己評価させる方法です。



7.29

水

北巨摩合同庁舎

(中北教育事務所 韮崎市本町4丁目2-4)

13:30-16:40



【講師】法政大学生命科学部生命機能学科  
教授 辻本 昭彦 氏

(学生が選ぶベストティーチャー3年連続選出・殿堂入り)

【申し込み】本研修は、山梨県総合教育センターの研修一覧に「外部共催 No.5011研修」として組み込まれていますので、申し込みは山梨県総合教育センターHPで行ってください。

【主催】山梨大学教育学部

【共催】山梨県総合教育センター

山梨大学教育学域支援課総務グループ  
山梨県総合教育センター研修指導課  
〈e-mail:小山 miekoya@kai.ed.jp〉

TEL:055-220-8103

TEL:055-262-5871



山梨大学 教育学部

附属教育実践総合センター やまなし情報教育推進室 開発

# メタバース空間



# Link



つながる、ひろがる、かなえる空間



仮想  
空間で  
つながる

興味が  
ひろがる

やりたい  
ことを  
かなえる



児童生徒の学びの多様性や学びの選択肢を広げる場の一つとなるように、教育諸課題への対応に資するメタバース空間を開発しました！

おしゃべりルームで雑談をする、自習ルームで学習する、授業ルームで授業を受けるなど、使い方はたくさん！

メタバース空間を無料でご利用いただけます

山梨県内の学校関連施設限定でメタバース空間をお貸しします  
詳細はお問い合わせください

お問い合わせ

山梨大学 教育学部附属教育実践総合センター（事務室）

Tel 055-220-8325 Mail edjissen-as@yamanashi.ac.jp

# はじめての 生成AI

vol.03

—毎回テーマを決めて生成AIについて解説します—

## その指示、生成AIに伝わってる？

前号 (vol.02) では、生成AIが得意なこと【書く】、【読む】、【考える】、【創る】を取り上げました。今号は「思い通りの回答を引き出すにはどうすればいいの？」そんなあなたへ。

「なんか思ったような回答が来ない…」それは生成AIのせいではなく、プロンプト（生成AIへの指示文）の書き方が原因かもしれません。プロンプトを工夫することで生成AIは劇的に賢くなります。

### 1 生成AIは「指示待ちの新人くん」

生成AIは超優秀ですが、空気を読むことはできません。「いい感じの文章書いて！」のような曖昧な指示では生成AIも困ってしまいます。具体的で明確な指示を出すことが、上手な活用への第一歩です



### 2 劇的に変わる！プロンプト魔法の3要素

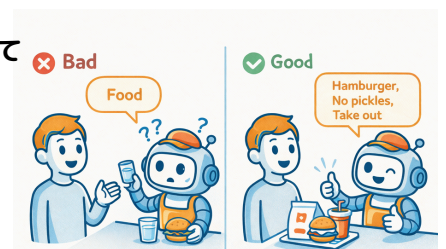
良いプロンプトには型があります。次の3つを入れるだけで、回答の質がグンと上がります

- ① **役割を与える（あなたは\*\*です）【役割】**  
プロのライター、英語の先生、冷静な分析官など、キャラを設定します
- ② **相手と目的を伝える（誰に、何のために）【目的】**  
初心者に向けて、上司への報告用になど、ターゲットを明確にします
- ③ **形式を指定する（どういう形で）【形式】**  
300文字以内で、箇条書きで、表形式でなど、アウトプットの形を決めます

### 3 実践！プロンプトのダメな例と良い例

- ✕ **ダメな例（曖昧すぎる）** 「沖縄の旅行プランを教えてください」  
👉 これだと… ありきたりな観光地が羅列されるだけ。あなたの好みは反映されません。
- **良い例（3要素入り）**

【役割】 あなたは地元のベテランツアーガイドです  
 【目的】 カップル向けの、穴場スポットを巡る2泊3日のプランを提案して  
 【形式】 移動時間を含めたタイムスケジュール形式で書いて。



#### まとめ

- ☑ AIは空気を読まない！具体的に丁寧に指示しよう！
- ☑ 【役割】【目的】【形式】の3つを入れるのがコツ！

# 6月～7月の行事予定 (山梨大学教育学部の関係行事を含みます)

## 教員採用試験対策講座

- ブラッシュアップ講座 今年度受験者
  - 6月5日(金) LC-11 14 21 22 26
  - 7月28日(火) A会議室、B会議室、特別会議室、LC-21 22 25 26、N-21
  - 7月31日(金) A会議室、B会議室、LC教室他
- 一次試験対策最終講座 今年度受験者
  - 6月9日(火) LC-12
- 二次試験対策講座 今年度受験者
  - 6月16日(火) LC-21 22 25 27
  - 6月18日(木) M-12、LC-11 14 17
- 二次試験対策直前講座 今年度受験者
  - 7月21日(火) A会議室、B会議室、LC-21 22 25
  - 7月23日(木) A会議室、B会議室、LC-11 14 17
- 微典会塾 今年度受験者
  - 7月1日(水) N-32            7月12日(日) A会議室等
  - 7月8日(水) N-32            7月19日(日) A会議室等
- スキルアップ講座 (ICT教育) 今年度受験者
  - 7月17日(金) A会議室

## 教師力養成講座

- 教師力養成講座 3年生全員
  - 7月15日(水) A会議室、特別会議室、LC-12～16

## 教育評価研修会

- 子どもと教師の成長を結ぶ 教育評価研修会
  - 7月29日(水) 北巨摩合同庁舎

山梨大学教育学部附属教育実践総合センター

(TEL) 055-220-8325 (E-mail) edjissen-as@yamanashi.ac.jp

(URL) <https://www.edu.yamanashi.ac.jp/aepc/>