

# 山梨大学 教育人間科学部 2013



山梨大学教育人間科学部は、  
人間の生涯発達を視野に収め、  
教育に対する情熱と  
課題を解決する高い実践力を備え、  
豊かな人間生活の構築に寄与する  
教育人の養成を目指します。



## 魅力的な教員養成カリキュラム

現代的ニーズに応じた教育課程の充実・再構築により、質の高い新人教員の養成をします。

### 教員になるための実践的な授業

▶ 学生(被教育者)から教育者への変態を支援

1年次	2年次	3年次	4年次
自らの被教育経験の相対化／被教育者から教育者のスタンスへ		授業の見方・考え方の転換／変態力の構築	
学 生	<b>教職系科目・教科系科目</b> 学校教育相談論／学校臨床心理学／特別支援教育論／教科教育法／教科内容論 など <b>ブリッジ科目</b> こどもと英語／日本語教育／野外教育／救急法 など		教 育 者
	<b>少人数グループワーク型基幹授業群</b> 初等理科実験／教育の現在／教育課程臨床論／授業分析論／授業設計論／授業実践論／教職実践演習		
	<b>実習系科目</b> 観察実習／基本実習／社会参加実習(教育ボランティア)		

### きめ細やかな少人数授業 豊富な専門科目

▶ 教員1名あたり学生4.8名の割合となる充実したスタッフ

教員として必要な知識や能力の成長を

さまざまな学問分野の豊富な専門科目によって保証



#### 学生の声

池田 千夏さん

(常葉学園橘高等学校出身)



私は小学生の頃から教員になることが夢でした。山梨大学に進学を決めたのも、少人数制で勉強に取り組みやすく、自分の夢を叶えるための環境が整っていると思ったからです。

授業では、各教科についてだけでなく、心理学や生徒指導などの教職に向けた授業も多く行われており、幅広い専門的な知識を養うことができます。また、3年次には教育実習があります。大学では実習に向けた実践的な講義が行われ、実習先では先生方に熱心に指導していただきました。実際の現場で生徒たちと関わる際には、毎日学ぶことばかりでしたが、より一層教員になりたい気持ちが強くなりました。

#### 学生の声

小澤 雄さん

(韮崎高等学校出身)



山梨大学では、割合として、学生数人に対して一人の教員がいます。そのため、専門科目の授業やゼミの活動では、きめ細かい指導がなされています。教職に関する授業では、大人数で行うことも多いのですが、教師として必要な知識を学んだり、グループ活動を通してさまざまな専攻の人たちと関わったりすることによって、自分の考え方や視野を広げることができます。教育実習では、それらの知識はもちろん、模擬授業などの実践的授業の経験も活かすことができ、教育実習と授業が連動したものになっています。そして、教師になるための支援や対策も多く、教員採用試験対策についても充実しています。

卒業に必要な単位を修得すると次の校種の教員免許が取得できるよ。

- 幼小発達教育コース／小学校、幼稚園
- 障害児教育コース／小学校、特別支援学校
- 言語教育コース／小学校、中学校(国語または英語)
- 生活社会教育コース／小学校、中学校(社会または家庭)
- 科学教育コース／小学校、中学校(数学または理科または技術)
- 芸術身体教育コース／小学校、中学校(音楽または美術または保健体育)



## 教育実習による確かな成長

- ▶ 2年次に教育実習の観察を行い、3年次に教育実習を行います。



### 学生の声

伊藤 駿さん

(甲府西高等学校出身)



教育実習を終えるまで、「音楽の先生」というのは漠然と思いつく将来像でしかありませんでした。実習初日の不安とドキドキは今でも覚えています。担当した音楽の授業では、鑑賞を中心に行いました。最初は失敗の連続で、音楽を教える難しさを痛感しました。教科の先生の指導を受け、また、同じ実習生の仲間と夜遅くまで準備をした甲斐があり、最後の研究授業では生徒が楽しく学べる鑑賞の授業ができました。実習は頑張れば頑張るだけ得られるものがあります。私が出た一番は、子どもと音楽を通して関わる「音楽の先生」が自分の夢、目標になったことです。

## 教育ボランティアによる現場体験

- ▶ 現実の教育現場での教育ボランティアを重視しています。



- ▶ 公立学校の校長経験者による支援体制を整備しています。

### 学生の声

石川 悠さん

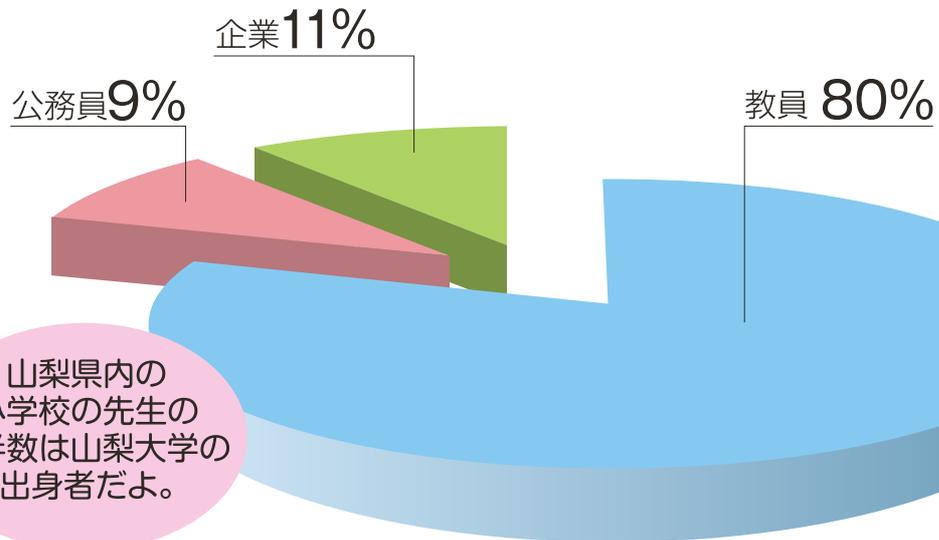
(甲府西高等学校出身)



私は大学1年生の時から「教育ボランティア」に参加しています。学校でのボランティア活動をはじめ、福祉施設でのボランティア活動にも参加しました。印象的だったことは、小学校1年生の体育で竹馬の指導をしたことや、特別支援学校の遠征で補助をしたことです。授業の一場面で教師として子どもたちの前に立ったり、子どもを引率したり遊んだりして、緊張しましたが、とてもいい経験になりました。子どもたちと接することで、理想の教師像や自分の将来について深く考えることができます。「教育ボランティア」は、活動のたびに昨日とは違う自分に出逢える、そんな機会だと思います。

# 高い教員就職率

業種別就職率  
(平成23年度・学校教育課程卒業者。ただし、進学した者を除く。)



山梨県内の  
小学校の先生の  
約半数は山梨大学の  
出身者だよ。

## 「教職支援室」を開設!!

### 教職支援室の主な活動(平成25年度の予定)

教職・教員採用支援	
5月	個人面接 (1年次生全員)
6月	個人面接 (2年次生全員)
7月	教員採用試験対策講座 (個人面接、場面指導、集団討議、模擬授業)(4年次生)
9月	教職基礎講座 (学級指導、生徒指導 他)(3年次生)
10月	教職基礎講座 (教師の仕事、子どもへの接し方 他)(2年次生)
11月	教員採用試験対策講座 (学習指導要領、教育法規、論作文、面接 他)(3年次生)
2月	教員採用試験対策講座 (個人面接、場面指導、集団討議 他)(3年次生)
通年	学生の相談、情報提供 個人面接・論作文の指導・助言 集団討議、模擬授業の指導・助言

教職支援室では、学生の面談を通じて、教員志望の意識喚起や教員採用に向けての相談・支援を行います。



集団討議の指導の様子

就職に向けて公立学校の校長経験者が手厚く支援

# 卒業生の声

先輩たちが各地の学校で活躍しています!



## 林本 卓也さん

(平成23年3月卒業)

### 白根百田小学校教諭

大学生生活の中で、一番の学びは何だったのかを考えたとき、頭に思い浮かんだのは、物事をさまざまな視点で捉えるということです。この学びは、グループワークとゼミの影響が大きいと思います。私は、さまざまな授業の中で設けられたグループワークにおいて、自分では考えたことのない視点がたくさんあることに気付きました。また、専攻でのゼミでは、教授の先生方の深いレベルでの考察を聞き、さらに多くの視点をいただくことができました。これらの経験から、私は、物事の表面だけを見て判断するのではなく、多様な視点から捉えることによって、見えていなかったことが見えるようになるということがわかりました。

実際、教育現場でも子どもをさまざまな視点で捉えるということを意識しています。たとえば、子どもがやる気を見せず、反動的な態度をとってきたときにも、その行動だけを見て指導するのではなく、家庭で何かあったのかもしれない、友だちとケンカしたばかりなのかもしれない、などと考えて指導するようにしています。そうすることで、行動の裏にある要因に気付くことができます。

私は、教育現場に出て、改めて大学での学びの大切さを感じています。私がそうであったように、大学での学びが、みなさんにとっても有意義なものになることを願っています。



## 鈴木 あおいさん

(平成23年3月卒業)

### 愛知県児童文化学園 ひらしば幼稚園教諭

私は、小学校の頃からの夢である幼稚園の先生になるため、山梨大学に入学しました。大学では、同じ夢を志した仲間や尊敬できる教授の方々から、毎日多くの刺激を受けながら学んでいました。毎日、講義内容や子どもについて語り合っていたように思います。そうやって仲間と語り合うことで、自分の考えがより明確になり、いろいろな考えに触れることの大切さを感じられました。

私は卒業後、幼稚園教諭として働き始め、3年目となります。毎日子どもたちと生活していく中で、職場の同僚たちと語り合って保育を進めていくことの重要性を日々感じています。いろいろな人の考え方に触れ、いろいろな視点から子どもの成長を見ていくことの大切さを、こうやって社会に出てからも感じているのです。

山梨大学で学び、語り合いの精神を培うことができ、本当に良かったと思っています。たくさん語り合った仲間や、私たちの可能性を広げて下さった教授の方々との出会いは、私にとってかけがえのないものであり、これからも大切にしていきたいと思っています。



## 佐久間 ともかさん

(平成24年3月修了)

### 八丈島八丈町立三原中学校教諭

東京都の教員として、八丈島の中学校に勤務しています。島の生活に慣れるまではいろいろと苦労もありましたが、教育の原点ともいわれる島しょ教育のもとで、素直で活発な子どもたちの成長を最も近くで見守ることのできる喜びは、何にもかえることができません。子どもたちが少しずつ積み重ねてきた小さな一歩が、大きな成果となって現れるその一瞬に立ち会えること、それこそが教員という職業の魅力であり、やりがいにつながるものであると感じています。

私は大学4年間と大学院2年間を山梨大学で過ごしました。その6年間をかけて音楽の様々な領域を広く学び、特に作曲に関して深く研究してきました。非常に多忙な日々でしたが、今振り返ると、中身の濃い充実した時間であったと思います。ここで学んだことが、現在の教員としての自分に生かされていることは間違いありません。

音楽科の教員は、子どもたちに音楽の魅力を知ってもらうための“案内人”のような存在であると、私は考えています。私は、山梨大学での多領域に渡る音楽経験のなかで、そのために必要な多くのものを身につけることができました。子どもたちが「音楽大好き!」と思える時間をつくるため、これからも指導に励んでいきたいと思っています。



## 長沼 健悟さん

(平成24年3月修了)

### 千葉県立銚子特別支援学校教諭

「山梨大学で学んでよかった!」と感じること。第一は、教員現場で学べる機会を数多く設定していただけたこと。大学で学んだ「理論」を教育現場での「実践」と結びつけることで、実感の伴った理解を積み重ねていくことができました。また、教育現場の様子を肌で感じることで、教員として働く自分について考えを深めることにも繋がりました。今も、自分自身の教員としての在り方を考える一助となっています。第二は、先輩や仲間と協力していく場に恵まれていたこと。新入生歓迎会や学園祭の出店、仮装パレード、クリスマス会等の行事の準備を自分たちで行って行くことで、仲間や先輩とコミュニケーションをとって協力していく経験が数多くできました。特別支援学校では「組織的な対応」が日頃より求められています。わからないことを相談するだけでなく、より良いものを求めていくために必要なコミュニケーションの素地を培えたと強く感じています。

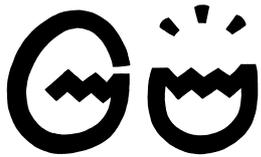
働いていく中で、ふと大学生活の日々を振り返ることもあります。心身ともに未熟な自分を思い出すと恥ずかしさが込み上げます。そんな未熟な自分を温かな目で見守り、優しく指導して下さった先生方や仲間たちの存在が私の中で大きな財産です。仕事に悩んだ時や人生で立ち止まった時の心の支えとし、今も私の心にいっつづつ積っています。





少子高齢化社会の生涯学習ニーズに応え、  
生涯学習振興を担う教育的人材の養成をします。

## 芸術運営コース



**Geijutsu Un-ei !**

このロゴマークは、平成25年3月卒業の秋山菜穂さんによるものです。

このコースといえます。さまざまな文化活動の企画・運営・支援・教育普及の場において、人(創り手)と人(観客)、人と芸術との「橋渡し」を目指します。特色ある活動の一端を紹介します。

- ①山梨県留学生スピーチコンテストを授業の一環として企画・運営します。
- ②音楽系の卒業・修了演奏会や美術系の卒業・修了制作展の企画・運営にたずさわります。もちろん、演奏者として出演したり、作品を出品したりすることもあります。
- ③L号館5階を活動拠点とする美術系学生と芸術運営コース有志による学内展覧会を開催します。

ぜひみなさんも「芸運」に入学し、いろいろな活動に挑戦していきましょう!

## What's 芸術運営コース?

芸術運営コースでは、所定の授業を履修した上で博物館実習を行うことにより、国家資格である「学芸員」の資格を取得することができます。今の日本ではキュレーターに分類される学芸員が大多数ですが、山梨大の芸術運営コースは、国立大学ではじめて設置されたエデュケーター養成のためのコ



①スピーチコンテスト



②卒業・修了演奏会



③L5展

## スポーツ健康科学コース

いろんな実習や実験・分析を通して、スポーツ科学と健康科学について学びます。



あなたの身体は、健康ですか?  
健康であるとは、どういう状態ですか?  
身体には、さまざまな不思議が隠されています。  
その不思議を解明してみませんか?

楽しい授業が盛りだくさん(^o^)

プールで泳ぎます! Let's swimming!

山に登ります! Let's climbing!

踊ります! Let's dancing!

雪山を滑ります! Let's skiing!

### 活躍できる分野・進路

- スポーツ関連企業
- 自治体の体育協会等
- フィットネス業界
- 中学校・高等学校の保健体育の教員
- 公務員(警察官・消防士) など





**Q** 国語の教師を目指して言語教育コースを受験しようとしています。  
このコースに入学すると英語の免許も取らないといけないのでしょうか？

**A** 学校教育課程の4つのコース(言語教育コース、生活社会教育コース、科学教育コース、芸術身体教育コース)においては、主とする免許状の教科は、成績に関係なく本人の希望に添って1年次の2月末日までに決定されます。  
ですから、主とする免許状の教科を国語とする場合、英語の免許取得は必須ではありません。

**Q** 理科の教員志望で科学教育コースを目指していますが、  
小学校と中学校で迷っています。  
二種類の免許を取ることはできますか？

**A** 学校教育課程の4つのコース(言語教育コース、生活社会教育コース、科学教育コース、芸術身体教育コース)においては、卒業要件を満たすと「小学校教諭1種免許と中学校教諭2種免許」もしくは「小学校教諭2種免許と中学校教諭1種免許」のいずれかを取得できます。  
卒業要件に加えて、所定の単位を修得すれば、1種免許を複数取得することや高等学校教諭の免許を取得することも可能です。

## 山梨大学教育人間科学部の課程・コース

学校教育課程 [定員125名]

幼小発達教育コース [定員20名]

障害児教育コース [定員20名]

言語教育コース [定員15名]

生活社会教育コース [定員22名]

科学教育コース [定員28名]

芸術身体教育コース [定員20名]

生涯学習課程 [定員20名]

芸術運営コース [定員10名]

スポーツ健康科学コース [定員10名]

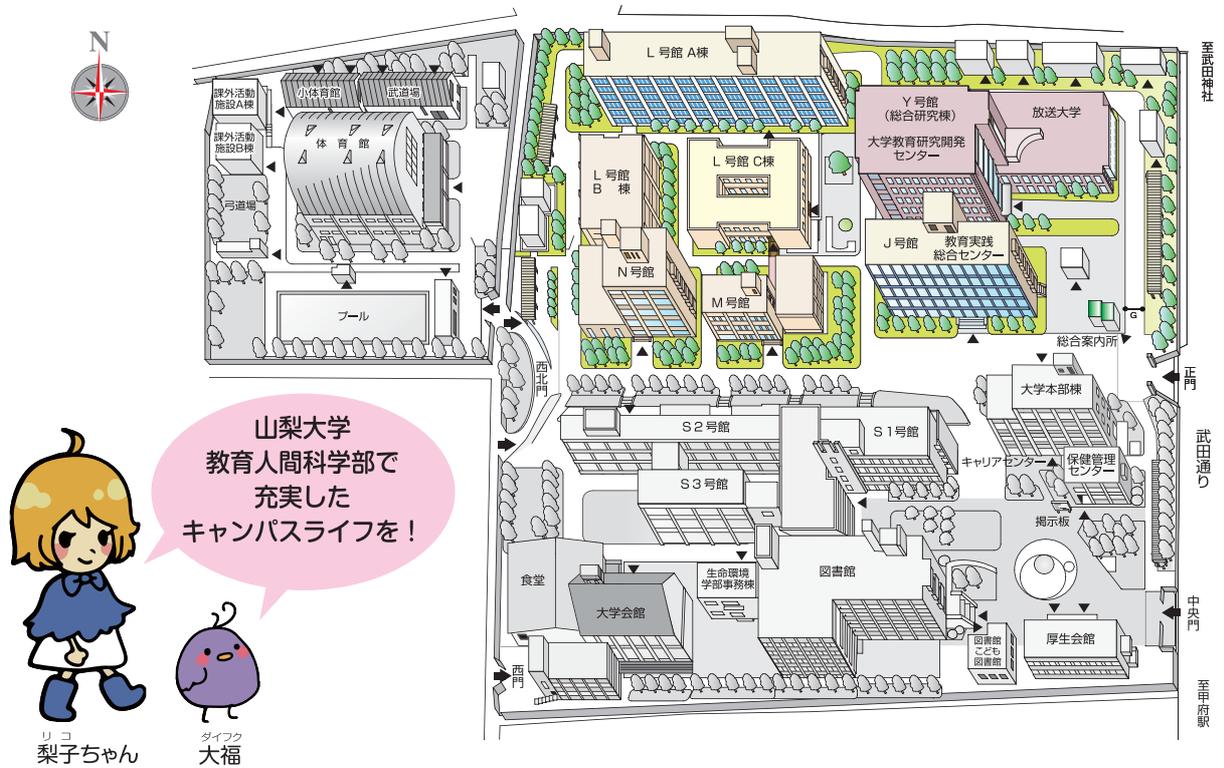
各コースのくわしい紹介が  
教育人間学部のホームページに  
のっているよ。



## Access



## Campus Map



**平成25年度オープンキャンパス** 日 時 ●平成25年8月3日(土)開催予定  
 開催場所 ●山梨大学甲府キャンパス(山梨県甲府市武田4丁目4番37号)

教育人間科学部について詳しく知りたい!

入試について詳しく知りたい!

オープンキャンパスについて詳しく知りたい!

進学説明会について詳しく知りたい!