

# 第18回 山梨大学教職大学院 教育実践フォーラム

## 教職大学院生 研究発表

平成31年2月16日(土) 山梨大学(甲府西キャンパス)総合研究棟(Y号館)1階

開始時刻	会場Y-11	会場Y-12
9:50 — 10:15	内田 圭 小学校外国語活動における MERRIER Approach を用いた授業づくり	今井 悠 児童の知識理解を促す指導の手だて—第五学年における布を用いた製作の過程を中心に—
10:15 — 10:40	太田 圭(*小) 初等英語教育における部分的 CLIL を用いた授業実践—家庭科・社会科, 2つの統合実践の分析—	田形麻巳子 小学校体育科ゴール型ゲームにおける指導の工夫—ボールをもたない動きに着目した授業実践を通して—
10:40 — 11:05	齊藤 貴之(*中) 中学校英語科における授業改善への提言—小中連携の視点・授業分析を通して—	武居拓己 小学校体育科における主運動につながる準備運動の開発—子どもの主体的選択を目指したベースボール型授業実践—
11:05 — 11:30	全体討議	全体討議
昼休み		
13:00 — 13:25	神戸 博貴(*小) 「主体的・対話的で深い学び」をつくる小学校授業のデザイン—思考ツールを活用した授業実践を通して—	近藤 慶一 「できる」実感を伴ったわかりやすい授業について—コーチングを通して—
13:25 — 13:50	佐藤 貴史(*小) 子どもの見方・考え方が成長する小学校社会科単元デザイン—目標と指導と評価の一体化を通して—	桂原 幸世 ICTを活用した中学校保健体育科の授業づくり
13:50 — 14:15	矢ヶ崎 憲(*中) 中学校社会科における複眼的な見方・考え方の育成—問いの展開に基づく単元学習を通して—	宮澤 和孝(*中) 理科を学ぶ有用性を高める授業づくりを目指して—日常生活や社会との関連を中心とした中学校理科のカリキュラム・マネジメント—
14:15 — 14:40	関戸 宏樹 世界史における新聞を活用した授業実践—歴史的思考力を伸ばすための工夫—	全体討議
14:40 — 15:05	全体討議	

※\*印の発表者は現職教員の院生です。小・中・高は校種を表しています。

※自由に会場(教室)を移動して、関心のある発表をご覧ください。

※研究発表と並行して、進学相談をY-13教室で行います。

■研究発表(会場Y-14、会場Y-15)は、裏面です。

# 第18回 山梨大学教職大学院 教育実践フォーラム

## 教職大学院生 研究発表

平成31年2月16日(土) 山梨大学(甲府西キャンパス)総合研究棟(Y号館)1階

開始時刻	会場Y-14	会場Y-15
9:50 — 10:15	野田 直子(*高) 高等学校における発達障害のある生徒に対する支援 —中学校実習を生かした授業のユニバーサルデザイン化—	藤巻 良輔 協同的な学習を通して「主体的・対話的で深い学び」を実現させる授業づくり
10:15 — 10:40	北川 圭吾(*小) 児童が意欲的に活動ができる学級づくり—特別活動における構成的グループエンカウンターの実践を通して—	森實高毅 見方・考え方を育てる数学科の授業実践—中学校2年「平行と合同」に着目して—
10:40 — 11:05	保坂 直行(*小) 小学校音楽科における主体的に鑑賞する児童の育成 —言語活動の充実とICTの効果的な活用—	芦澤 龍(*高) 高校数学における授業スタイルの考察—グループ討議を通して—
11:05 — 11:30	全体討議	全体討議
<b>昼休み</b>		
13:00 — 13:25	清水貴美子(*中) 外国語教育における小中連携のあり方—カリキュラム連携の視点で生徒の自己表現力を高めるための工夫—	浅川 学(*中) 中学校国語科において「学びの実感」を生み出すために学習評価は有効か
13:25 — 13:50	藤城 妙子(*高) まとまりのある文章が書けるようになる指導法の確立 —談話的気づきを促進するための方法—	森 陸史(*高) 高校国語科において多面的・多角的思考力を育む「問い」とその授業の在り方—国際バカロレアのTOK(知の理論)を用いた評論文指導から—
13:50 — 14:15	芦沢 友也(*高) 英単語の機械的学習を改善する授業実践—接頭辞disを既有知識として活用する有意味学習—	保坂 加奈子(*高) 複数作品の「比べ読み」を通して生徒の読みを深める高校古典の授業実践
14:15 — 14:40	全体討議	全体討議
14:40 — 15:05		

※\*印の発表者は現職教員の院生です。小・中・高は校種を表しています。

※自由に会場(教室)を移動して、関心のある発表をご覧ください。

※研究発表と並行して、進学相談をY-13教室で行います。

■研究発表(会場Y-11、会場Y-12)は、裏面です。